Załącznik do Statutu Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Słupsku

Wewnątrzszkolny System Oceniania

§ 1. Klasyfikowanie i promowanie uczniów.

1. O promowaniu, niepromowaniu bądź dopuszczeniu ucznia do egzaminu poprawkowego decyduje roczna ocena klasyfikacyjna.
2. Uczeń, który ze wszystkich przedmiotów przewidzianych planem nauczania uzyskał na koniec roku szkolnego oceny pozytywne, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej lub świadectwo ukończenia szkoły.
3. Przy ustalaniu oceny rocznej bierze się pod uwagę stopień opanowania wiedzy i umiejętności przewidzianych w programie nauczania na dany rok szkolny oraz stopień zaangażowania ucznia szczególnie przy przedmiotach takich jak wychowanie fizyczne, plastyka, muzyka i technika.
4. Oceny klasyfikacyjne śródroczne lub roczne powinny być ustalone na 4 dni przed śródroczną, roczną radą klasyfikacyjną.
5. Aby uzyskać pozytywną ocenę roczną uczeń ma obowiązek pozytywnie zaliczyć oba semestry.
6. Jeżeli uczeń nie zaliczy na ocenę pozytywną jednego z semestrów, to nauczyciel uczący może ustalić pozytywną ocenę roczną, jeżeli uzna, że ewentualne braki tego ucznia nie uniemożliwiają opanowania wiedzy w przyszłych latach nauki.
7. Uczeń, który za I semestr nie uzyskał oceny co najmniej dopuszczającej jest zobowiązany do uzupełnienia braków w trybie i na zasadach określonych przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia.
8. Prawo do egzaminu poprawkowego ma uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych.
9. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich.
10. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu nauki w liceum promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.
11. Uczeń ma prawo do egzaminu klasyfikacyjnego nieograniczonej liczby przedmiotów w przypadku nieklasyfikowania z powodu usprawiedliwionej nieobecności na zajęciach dydaktycznych.
12. Uczeń może być nieklasyfikowany przez nauczyciela, jeżeli opuścił ponad 50% zajęć dydaktycznych danego przedmiotu i brak jest podstaw do ustalenia oceny.
13. Rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny w przypadku nieklasyfikowania z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej – na prośbę ucznia, jego rodziców lub prawnych opiekunów.
14. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno - wychowawczych. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami lub prawnymi opiekunami.
15. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.
16. Klasyfikowanie i promowanie uczniów przeprowadza się najpóźniej w ostatnim tygodniu nauki w danym roku szkolnym lub w ostatnim tygodniu ferii letnich w wyniku egzaminów poprawkowych.
17. Nauczyciel przedmiotu przygotowuje zakres materiału, który uczeń powinien opanować na egzamin klasyfikacyjny lub poprawkowy.
18. Egzamin klasyfikacyjny oraz poprawkowy przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.

19. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, techniki, informatyki, technologii informacyjnej i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych z uwzględnieniem zasad oceniania z danego przedmiotu.
20. Skład komisji do przeprowadzenia egzaminów poprawkowych i klasyfikacyjnych ustala dyrektor szkoły.
21. Z przeprowadzonych egzaminów klasyfikacyjnych i poprawkowych sporządza się stosowne protokoły.
22. Ocenę w przypadku egzaminów klasyfikacyjnych lub poprawkowych ustala stosowna komisja większością głosów; w przypadku równej ilości głosów decyduje głos przewodniczącego komisji. Ocena ustalona w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego jest ostateczna, ale ocena ta może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego lub w wyniku zgłoszenia zastrzeżeń do dyrektora szkoły, jeśli ocena została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.
23. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż prognozowana rocznej lub semestralnej oceny z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
24. Warunki uzyskania wyższej niż prognozowana oceny semestralnej lub końcoworocznej:
    a. systematyczne uczęszczanie na zajęcia lekcyjne w ciągu całego semestru;
    b. terminowe zaliczanie zapowiedzianych klasówek i sprawdzianów (z wyjątkiem zwolnień lekarskich);
    c. spełnianie wymagań edukacyjnych z przedmiotu na daną ocenę.
25. Tryb uzyskania wyższej niż prognozowana oceny rocznej lub semestralnej:
    a. na miesiąc przed zakończeniem semestru lub roku szkolnego, nauczyciel przedmiotu informuje ucznia o prognozowanej ocenie semestralnej lub końcoworocznej z danego przedmiotu;
    b. wychowawca jest zobowiązany poinformować rodziców lub prawnych opiekunów o prognozowanych ocenach semestralnych, końcoworocznych;
    c. uczeń spełniający warunki określone w § 1. ust. 23, zgłasza nauczycielowi chęć podwyższenia oceny prognozowanej.
26. Formę uzyskania oceny wyższej niż prognozowana ustala nauczyciel danego przedmiotu.
27. Ocena prognozowana nie musi być oceną końcową.

§ 2. Poprawa ocen cząstkowych.

1. Zasady ogólne:
    a. uczeń może poprawić każdą ocenę z pisemnych sprawdzianów wiedzy;
    b. tryb poprawy ocen z innych form sprawdzania wiedzy ustala nauczyciel przedmiotu;
    c. każda ocena uzyskana z poprawy zostaje wpisana do e-dziennika;
    d. ocenę z poprawy nauczyciel wpisuje do e-dziennika z zaznaczeniem charakteru oceny;
    e. nauczyciel ma prawo uznać zaliczenie/poprawę ocen poprzednich na poziomie ocen bieżących, jeśli bieżący materiał jest w ścisłej korelacji z materiałem poprzedzającym;
    f. od uzyskanej w wyniku podjętej procedury poprawionej oceny nie przysługuje odwołanie;
    g. o odmowie uruchomienia procedury poprawy oceny ze strony nauczyciela może zadecydować tylko niezastosowanie się ucznia do trybu poprawy oceny.
2. Procedura poprawy:
    a. inicjatywa poprawiania oceny powinna należeć przede wszystkim do ucznia
    b. dopuszcza się sytuacje, w których inicjatorem poprawy oceny będą:
        i. rodzice
        ii. wychowawca
        iii. nauczyciel danego przedmiotu
    c. tryb poprawiania oceny powinien być zawsze przedmiotem uzgodnień między uczniem i nauczycielem
    d. tryb poprawiania oceny powinien precyzować:
        i. zakres materiału, który uczeń powinien opanować
        ii. formę sprawdzania wiadomości ucznia

iii. czas pozostający do dyspozycji ucznia na przygotowanie się do poprawy oceny
iv. termin sprawdzenia wiadomości ucznia (data i godzina).

3. Tryb zaliczenia pisemnych sprawdzianów wiedzy w przypadku nieobecności ucznia:
   a. uczeń nieobecny na sprawdzianie otrzymuje ocenę 0;
      i. nieobecność nieusprawiedliwiona – uczeń ma obowiązek zaliczyć sprawdzian w terminie wyznaczonym przez nauczyciela; 0 traktowane jest jako ocena cząstkowa i dodatkowo uczeń otrzymuje ocenę z zaliczenia sprawdzianu;
      ii. nieobecność usprawiedliwiona – termin zaliczenia sprawdzianu ustala nauczyciel w porozumieniu z uczniem; ocena z zaliczenia sprawdzianu wpisywana jest zamiast 0;
   b. niezaliczenie sprawdzianu w wyznaczonym terminie jest równoznaczne z utrzymaniem wystawionej oceny.
4. Poprawa danej oceny nie oznacza anulowania poprzedniej.

§ 3. Odwołanie się ucznia od wystawionej oceny.

1. Uczeń lub jego rodzice/prawni opiekunowie mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna lub semestralna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłaszane od dnia ustalenia tej oceny, jednak nie później niż w ciągu 2 dni roboczych od dnia zakończenia zajęć dydaktyczno - wychowawczych.
2. W przypadku stwierdzenia, że roczna lub semestralna ocena z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:
   a. w przypadku rocznej lub semestralnej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala roczną lub semestralną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;
   b. w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania - ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
3. Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami lub prawnymi opiekunami, jednak nie później niż w terminie 5 dni od dni zgłoszenia zastrzeżeń.
4. W skład komisji wchodzą:
   a. w przypadku rocznej, semestralnej oceny klasyfikacyjnej zajęć edukacyjnych:
      i. dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze - jako przewodniczący komisji,
      ii. nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,
      iii. dwóch nauczycieli z danej lub innej szkoły tego samego typu, prowadzący takie same zajęcia edukacyjne;
   b. w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
      i. dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze - jako przewodniczący komisji,
      ii. wychowawca klasy,
      iii. wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie,
      iv. pedagog,
      v. przedstawiciel samorządu uczniowskiego,
      vi. przedstawiciel rady rodziców.
5. Nauczyciel, który ustalał wcześniejszą ocenę może być zwolniony z udziału w pracach komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
6. Ustalona przez komisję roczna lub semestralna ocena z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona

przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

7. Z prac komisji sporządza się protokół, który stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

§ 4. Zasady oceniania.

1. Ocenie podlegają:
    a. odpowiedzi ustne,
    b. pisemne formy sprawdzania wiedzy,
    c. samodzielne ćwiczenia wykonywane w czasie lekcji,
    d. prace domowe,
    e. aktywność w czasie lekcji,
    f. przygotowanie do lekcji,
    g. prace dodatkowe długoterminowe np. prezentacje,
    h. próbne egzaminy maturalne, testy diagnozujące,
    i. udział w olimpiadach i konkursach.
2. Ilość ocen z danego przedmiotu musi być proporcjonalna do ilości godzin z tego przedmiotu, ale nie mniejsza niż 3 w semestrze.
3. W procesie oceniania należy uwzględnić:
    a. wkład pracy, postępy i możliwości ucznia,
    b. rzeczywisty stan wiedzy względem wymagań programowych.
4. Oceny bieżące, śródroczne i końcoworoczne stosowane we wszystkich formach oceniania wiedzy i umiejętności ucznia są jawne dla uczniów ich rodziców lub prawnych opiekunów.
5. Na prośbę ucznia, rodzica lub prawnego opiekuna każda ocena powinna być przez nauczyciela ustnie uzasadniona.
6. Podstawą do wystawienia ocen bieżących, śródrocznych i końcoworocznych ze wszystkich przedmiotów nauczania może być tylko prezentowany przez ucznia poziom wiedzy i umiejętności, a nie zachowanie.
7. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
8. Ocenę zachowania ustala wychowawca klasy kierując się:
    a. kryterium punktowego systemu oceny zachowania,
    b. wynikami obserwacji funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym,
    c. respektowaniem przez ucznia ogólnie przyjętych norm etycznych i zasad współżycia społecznego.
9. Ocenianie i klasyfikowanie w przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub indywidualnego wymaga dostosowania wymogów edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczniów.

§ 5. Formy sprawdzania wiadomości ucznia.

1. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia muszą być zróżnicowane z uwzględnieniem specyfiki przedmiotu, umożliwiając ustalenie miarodajnej oceny klasyfikacyjnej.
2. Za formy sprawdzenia wiadomości i umiejętności przyjmuje się:
    a. odpowiedź ustną – stosowaną bez ograniczeń,
    b. prace pisemne z jednego do maksymalnie dwóch działów, przewidziane na jedną lub dwie jednostki lekcyjne – zawsze zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem,
    c. pisemne prace domowe wg potrzeb wynikających ze specyfiki przedmiotu,
    d. ćwiczenia praktyczne w przedmiotach wymagających oceny sprawności ogólnej i manualnej uczniów – np. w wychowaniu fizycznym, w zajęciach z plastyki, muzyki itp.
    e. referaty, wypracowania, odczyty, scenariusze uroczystości itp. – w zakresie wykraczającym poza wymogi programowe, ale związane z przedmiotem – podejmowane z inicjatywy uczniów lub z inspiracji nauczyciela, ale zawsze dobrowolnie,

f. pozaszkolne osiągnięcia ucznia: np. publikacje prasowe, sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych itp. – oceniane w powiązaniu z treściami nauczania właściwego przedmiotu,
g. testy wiadomości (testy wyboru lub testy uzupełnień) – stosowane w miarę potrzeb,
h. „kartkówki" – pisemna forma sprawdzania wiedzy bieżącej (stosowana z nie więcej niż trzech ostatnich jednostek tematycznych).

3. Nauczyciele przedmiotu (zespół przedmiotowy) sami określają wagę poszczególnych form sprawdzenia wiadomości i umiejętności.
4. Wyniki wewnątrzszkolnego badania osiągnięć uczniów przeprowadzonego na wzór egzaminu maturalnego wpisywane są w formie oceny do e-dziennika, a poszczególne zespoły przedmiotowe decydują o ich wliczeniu do średniej.

§ 6. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

1. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego do końca danego etapu edukacyjnego na wniosek rodziców albo pełnoletniego ucznia oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, z której wynika potrzeba zwolnienia z nauki tego języka.
2. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania zwolnienie z nauki drugiego języka obcego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
3. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony".
4. W oddziałach integracyjnych śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne.
5. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia:
   a. z zajęć wychowania fizycznego lub informatyki na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza na czas określony w tej opinii,
   b. z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza na czas określony w tej opinii. Uczeń uczestniczy w realizacji zajęć z ograniczeniem wykonywania wskazanych przez lekarza ćwiczeń fizycznych. Uczeń ten jest przez nauczyciela oceniany i klasyfikowany.
6. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego lub informatyki uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej nauczyciel uczący wpisuje „zwolniony".
7. Podczas przeprowadzania wewnątrzszkolnych badań osiągnięć uczniów należy dostosować warunki egzaminu do zaleceń poradni psychologiczno – pedagogicznej.
8. Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno – terapeutycznym (IPET) opracowanym dla ucznia.

§ 7. Kryteria oceniania.

1. W ocenie wiedzy i umiejętności poprzez formy ujęte w **§ 5 ust** 2., uczeń powinien wykazać się:
   a. znajomością pojęć naukowych z danego przedmiotu,
   b. zrozumieniem poznanych wiadomości,
   c. umiejętnością zastosowania poznanej wiedzy do opisu oraz oceny problemów wynikających z nauczanego przedmiotu i praktycznego działania,
   d. kulturą przekazywania wiadomości i posługiwania się zdobytą wiedzą.
2. Szczegółowy zakres wymagań wymienionych w **§ 7 ust**. 1. wg obowiązującej siedmiostopniowej skali oceniania.

a. **Celujący** - uczeń operuje pojęciami naukowymi w pełnym zakresie wymagań programowych, prezentuje oryginalne i twórcze rozwiązania złożonych problemów o wysokim stopniu trudności, wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych, wypowiedzi ucznia charakteryzuje pełna komunikatywność, zwięzłość, precyzja i spójność;
b. **Bardzo dobry** - uczeń operuje pojęciami naukowymi w pełnym zakresie wymagań programowych; dokonuje właściwej argumentacji i interpretacji faktów, zjawisk i procesów; wypowiedzi ucznia charakteryzuje komunikatywność, zwięzłość, precyzja i spójność;
c. **Dobry** – uczeń prezentuje poziom wiadomości i umiejętności, który umożliwia sprawne, samodzielne posługiwanie się nabytą wiedzą i umiejętnościami przy rozwiązywaniu zadań typowych; wypowiedzi ucznia powinny być zwięzłe, precyzyjne i spójne z poprawnym zastosowaniem obowiązującej terminologii;
d. **Dostateczny** – uczeń prezentuje wyczerpujący zakres wiadomości podstawowych, umożliwiający rozwiązywanie zadań o średnim poziomie trudności, ograniczone możliwości analizy i interpretacji faktów, zjawisk i procesów; wypowiedzi ucznia powinny być komunikatywne, choć nie zawsze spójne;
e. **Dopuszczający** – uczeń prezentuje ograniczony zakres wiadomości podstawowych pozwalający na wykonanie łatwych zadań, również z pomocą nauczyciela, próby interpretacji zjawisk i procesów nie zawsze właściwe; synteza materiału ograniczona do nieuporządkowanych wniosków; uczeń posługuje się językiem prostym o małej komunikatywności, brak spójności wypowiedzi;
f. **Niedostateczny** – uczeń wykazuje brak znajomości i zrozumienia podstawowych pojęć naukowych, objętych programem nauczania, uczeń wykazuje brak umiejętności stosowania posiadanej wiedzy, brak spójności wypowiedzi. W większości błędnie rozwiązuje zadania.
g. **Zero –** Uczeń jest nieobecny na pracy pisemnej lub innej formie sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia.

3. W odniesieniu do kryteriów szczegółowych ujętych w ust. 2 skala ocen przedstawia się następująco:

Stopień słownie	Ocena cyfrowo	Orientacyjny poziom opanowanej wiedzy w %
celujący	6	96 - 100
bardzo dobry	5	85 - 95
dobry	4	71 - 84
dostateczny	3	50 - 70
dopuszczający	2	40 - 49
niedostateczny	1	1 - 40
zero	0	0

4. Dopuszcza się stosowanie „+” „-” przy ocenach cząstkowych, nauczyciele w PSO doprecyzowują zasady ich stosowania z poszczególnych przedmiotów.
5. Klasyfikacja śródroczna i roczna ustalana jest według średniej ważonej w następujący sposób:

Średnia ważona	Ocena
0 – 1,74	**niedostateczny**
1,75 – 2,67	**dopuszczający**
2,68 – 3,67	**dostateczny**
3,68 – 4,67	**dobry**
4,68 – 5,49	**bardzo dobry**
5,50 – 6,00	**celujący**

§ 8. Ocena zachowania.

1. Rekomendowane cechy ucznia mające wpływ na ocenę z zachowania
    a. Uczeń funkcjonuje w otaczającym go świecie, którego zasady działania zna i rozumie, z pozytywnym nastawieniem patrzy na świat, wierzy w siebie i swoje możliwości;
    b. Jest otwarty, życzliwy i uczynny, łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół. Cechuje go takt i kultura osobista. Jest słowny i punktualny, szanuje czas swój i cudzy. Dobrze współpracuje w grupie. Potrafi przedstawić swe poglądy i słuchać zdania innych, umie cierpliwie poszukiwać rozwiązań kompromisowych i podporządkować się woli większości w sprawach niesprzecznych z zasadami etyki. Radzi sobie w sytuacjach konfliktowych zarówno jako strona, jak też mediator.
    c. Jest tolerancyjny, akceptuje różnice między ludźmi jako coś normalnego. Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji i odmienności kulturowej ludzi. Umie stopniować oceny moralne i dokonywać trafnych wyborów w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych.
    d. Jest ciekawy świata i ludzi. Ma określone zainteresowania, w których rozwoju wspomaga go uzyskiwana w szkole wiedza. Poszukuje nowych obszarów dla swej aktywności, problemów do rozwiązania, wyzwań, które dostarczyłyby mu nowych doświadczeń i które pozwoliłyby mu się sprawdzić.
    e. Jest rozważny, z dystansem podchodzi do uzyskanych informacji i potrafi je weryfikować w oparciu o alternatywne źródła wiedzy. Potrafi przewidywać zagrożenia także w sytuacjach wcześniej nieznanych i modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Umie dostosować się do nowej sytuacji i potrafi podjąć właściwe działania.
    f. Jest odpowiedzialny. Zdaje sobie sprawę z możliwych następstw różnych działań. Umie podejmować działania korzystne dla siebie i nienarażające innych. Gotów jest ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie i podjęte decyzje, potrafi przyznać się do błędu i wykazuje odwagę cywilną. W działaniu zbiorowym wykazuje poczucie odpowiedzialności za efekty pracy grupowej.
2. Nauczyciel – wychowawca ustalając ocenę zachowania konkretnego ucznia bierze pod uwagę rekomendowane cechy ucznia nakreślone w § 8 ust. 1.
3. Wychowawca przed wystawieniem oceny za zachowanie winien skonfrontować swoje spostrzeżenia o uczniu z opiniami innych nauczycieli i samorządem klasowym.
4. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyleń na jego zachowania. Podstawą do uwzględnienia tych zaburzeń lub odchyleń rozwojowych w ustalaniu oceny klasyfikacyjnej z zachowania jest orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, opinia poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
5. Uczeń otrzymuje ocenę za zachowanie ustaloną na jednym z poziomów:
    a. **wzorowe**: 225 pkt i więcej,
    b. **bardzo dobre**: 180-224 pkt,
    c. **dobre**: 150-179 pkt,
    d. **poprawne**: 100-149 pkt,
    e. **nieodpowiednie** 0-99 pkt,
    f. **naganne**: poniżej 0
6. Uczeń otrzymuje 150 punktów na początku każdego semestru.
7. Szczegółowe kategorie punktowania zachowania ucznia.

Opis zachowania negatywnego ucznia (Nazwa kategorii)	**Skrót nazwy**	**Liczba punktów karnych możliwych do zdobycia**		**Częstotliwość zdobywania punktów**
		Wartość od	**Wartość do**	
Nagana Dyrektora Szkoły	NagD	-100	-100	każdorazowo
Do dyspozycji dyrektora szkoły	DD	-30	-5	każdorazowo
Do dyspozycji wychowawcy	DW	-30	-5	semestr
Do dyspozycji nauczyciela	DN	-10	-5	każdorazowo

Do dyspozycji klasy	DK	-10	-5	semestr
Zakłócanie zajęć edukacyjnych przez niewłaściwe zachowanie. upomnienie wychowawcy klasy	Upom	-30	-5	każdorazowo
Nie przestrzeganie regulaminu biblioteki szkolnej lub pracowni komputerowej	Bibl	-10	-10	każdorazowo
Nieusprawiedliwiona nieobecność na zajęciach edukacyjnych za każdą godzinę -3 pkt	NN	-200	-3	każdorazowo
Nieusprawiedliwione spóźnienie na lekcje za każde spóźnienie - 2 pkt	SL	-100	-2	każdorazowo
Oszustwo – ściąganie, fałszowanie dokumentów	Osz	-25	-25	każdorazowo
Palenie papierosów na terenie szkoły, w tym e-papierosów	Pal	-20	-20	każdorazowo
Niszczenie mienia szkoły - szkoda naprawiona	NMSZ	-20	-20	każdorazowo
Niszczenie mienia szkody, bez spełnienia wymogu naprawy szkody	Nmsz	-50	-50	każdorazowo
Stosowanie cyberprzemocy	cb	-50	-30	każdorazowo
Niewywiązywanie się ze zobowiązania lub pełnionej funkcji	NPF	-20	-20	każdorazowo
Używanie urządzeń telekomunikacyjnych i elektronicznych nośników informacji podczas zajęć	TelK	-10	-10	każdorazowo
Spożywanie posiłków i napojów w trakcie lekcji	SPiN	-5	-5	każdorazowo

Opis zachowania pozytywnego ucznia (Nazwa kategorii)	**Skrót nazwy**	**Liczba punktów nagrody możliwych do zdobycia**		**Częstotliwość zdobywania punktów**
		Wartość od	**Wartość do**	
Do dyspozycji dyrektora szkoły	DD	10	30	każdorazowo
Do dyspozycji wychowawcy	DW	10	30	semestr
Do dyspozycji nauczyciela	DN	5	10	każdorazowo
Do dyspozycji klasy	DK	5	10	semestr
Do dyspozycji opiekunów wolontariatu i opiekunów SU	DwSu	10	30	każdorazowo
Udział w konkursie przedmiotowym - etap międzyszkolny	EMSZ	20	20	każdorazowo
Udział w olimpiadzie przedmiotowej - kolejne etapy	OPKe	25	25	każdorazowo
Udział w konkursie przedmiotowym - etapy kolejne	EK	30	30	każdorazowo
Zajęcie I miejsca w konkursie i olimpiadzie przedmiotowej	1MP	30	30	każdorazowo
Zajęcie I miejsca w zawodach sportowych	1MS	30	30	każdorazowo
Zajęcie II miejsca w konkursie i olimpiadzie przedmiotowej	2m	20	20	każdorazowo
Zajęcie II miejsca w zawodach sportowych	IIm	20	20	każdorazowo
Zajęcie III miejsca w konkursie i olimpiadzie przedmiotowej	3m	10	10	każdorazowo
Zajęcie III miejsca w zawodach sportowych	IIIm	10	10	każdorazowo
Reprezentowanie szkoły w rozgrywkach Licealiady na szczeblu krajowym	RPS	50	50	każdorazowo
Udział w konkursach wewnątrzszkolnych	KW	5	5	każdorazowo
Udział w zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań	ZP	5	20	semestr
Udział w zbiórkach charytatywnych	ZbCh	5	20	każdorazowo
Udział w konkursie przedmiotowym - etap szkolny	ESz	5	5	każdorazowo
Udział w organizowaniu imprez szkolnych	OI	5	15	każdorazowo
Udział w zawodach sportowych w czasie lekcji	ZS1	5	5	każdorazowo
Udział w promocji szkoły	PZS	10	30	każdorazowo
Udział w zawodach sportowych poza lekcjami	ZS2	10	10	każdorazowo
Efektywność w nauce śr. 4.0 - 4.74	EN2	20	20	semestr
100 frekwencja w miesiącu	Frek	20	20	miesiąc

Pełnienie funkcji w Poczcie Sztandarowym	PSZ	30	30	semestr
Efektywne pełnienie funkcji w klasie	Fk	15	15	semestr
Praca na rzecz klasy	PK	5	15	semestr
Reagowanie na przejawy zła i nietolerancji	ZiNT	5	20	semestr
Efektywność w nauce śr. 4.75 i wyżej	EN1	30	30	semestr

§ 9. Podsumowanie.

1. 1. Ujęte w § 5. ust. 1 - 7 i § 7 ust. 1 - 3: kryteria i sposoby oceniania, dotyczące ocen bieżących, śródrocznych i rocznych, są jedynymi, dopuszczalnymi i obowiązującymi w naszej szkole.
    a. Kryteria i sposoby oceniania są jawne dla uczniów, ich rodziców lub prawnych opiekunów.
    b. Nauczyciele poprzez komisje i zespoły przedmiotowe winni dokonać ustaleń zakresu wymagań dla poszczególnych ocen ze szczególnym uwzględnieniem minimum wymagań programowych dla oceny dopuszczającej.
    c. Wystawiona ocena winna stanowić informację zwrotną dla ucznia o jego poziomie wiedzy i umiejętności.