Koncepcja pracy Przedszkola Miejskiego nr 10 „Świat Fantazji” w Słupskuw oparciu o kierunki polityki oświatowej władz miasta na lata 2023-2025			
kierunki polityki oświatowej Słupska:	planowane działania	spodziewane efekty	uwagi
	I. ROZWÓJ U DZIECI INTELIGENCJI WIELORAKICH - teoria Howarda Gardnera.		
I. Podnoszenie jakości pracy przedszkola	1. **inteligencja językowa** – rozwijająca mowę i przygotowująca do nauki czytania i pisania poprzez: • zgadywanki, gry słowne • czytanie bajek • śpiewanie, recytacja wierszy • rozmowy z dzieckiem • opowiadanie bajek przez dziecko • kończenie rozpoczętych bajek, historyjek przez dziecko • wymyślanie opowiadań • wyrażanie zdania na dany temat	Osoby obdarzone tym typem inteligencji charakteryzuje: tzw. „bogate” słownictwo, łatwość argumentacji, zamiłowanie do literatury, zabaw słownych, żartów, debat i przemówień publicznych oraz kreatywnego pisania różnego typu teksów, w tym poezji. Dzieci obdarzone tym typem inteligencji z łatwością zapamiętują informacje i sporządzają notatki, z łatwością posługują się językiem w celach rozrywkowych, bawiąc publiczność. Poza tym dużo szybciej uczą się języków obcych.	1. Strategia różnorodnych ofert w kontekście wyodrębnionych rodzajów inteligencji realizowana będzie we wszystkich grupach wiekowych 2. W odniesieniu do zaplanowanych działań : • wyposażymy sale do potrzeb rozwijania zdolności i zainteresowań dzieci, • zorganizujemy szkolenie rady pedagogicznej na temat koncepcji wielorakich inteligencji w praktyce

	2. **inteligencja matematyczno-logiczna** – kreująca u dzieci świadomość matematyczną i rozwijająca logiczne myślenie • zagadki pobudzające myślenie • zadania matematyczne, gry liczbowe • samodzielne rozwiązywanie problemów • liczenie • układnie historyjek obrazkowych • wymyślanie, co by było gdyby … • wspólne gotowanie, przygotowanie posiłków • majsterkowanie • wymyślanie zalet i wad, np. oglądania tv • wyciąganie wniosków z bajek	Dzieci z dobrze rozwiniętą inteligencją logiczno-matematyczną dbają o porządek, o szczegóły, lubią rozwiązywać zagadki (problemy), samodzielnie dochodzić do rozwiązania. Szybko dostrzegają związek między różnymi zjawiskami, łączą je. Lubią gry matematyczne i łamigłówki. Dzieciz rozwijającą się inteligencją logiczno-matematyczną cechuje myślenie abstrakcyjne i zamiłowanie do eksperymentów. To nie znaczy, że dziecko będzie na pewno naukowcem czy matematykiem, ponieważ takie maluchy lubią również dogłębnie zajmować się gramatyką – analizować strukturę zdania, samodzielnie je konstruować z zastosowaniem zasad.	• przedszkolnej • podczas zajęć opiekować się będziemy każdą z tych inteligencji • będziemy wzmacnianie potencjał umysłowy każdego wychowanka poprzez współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną
	3. **inteligencja wizualno-przestrzenna** – rozwijająca wyobraźnię i orientację w przestrzenną poprzez: • wykonywanie prac plastycznych • poznanie różnych technik plastycznych • sklejanie modeli • układnie puzzli, kloców • lepienie z plasteliny • oglądnie ilustracji wypowiadanie się na temat wycieczek, wypraw	Osoba obdarzona tym typem inteligencji “myśli obrazami”, czyli używając wyobraźni. Dziecko zwraca uwagę na szczegóły, detale, wszystko jest dla niego ważne. Cechuje ją duża wrażliwość na otaczające przedmioty, kolory i wzory. Lubi wykonywać różnego rodzaju prace plastyczne, układać puzzle, czytać mapy, wie jak łączyć ze sobą harmonijnie kolory. Jest obserwatorem, bardzo często używa wyobraźni – wizualizacji, chętnie obrazuje zagadnienia w postaci diagramów, schematów i tabel. W proces zapamiętywania angażuje wszystkie zmysły. Dziecko z rozwiniętą	

		inteligencją przestrzenną jest bardzo kreatywne i twórcze. Dzieci o rozwiniętej inteligencji wizualno-przestrzennej mają bogatą wyobraźnię, preferują książki z wieloma ilustracjami, świetnie radzą sobie z układankami, klockami i zabawkami konstrukcyjnymi.	

	4. **inteligencja przyrodnicza** – pogłębiająca wiedzę i doświadczenia przyrodnicze poprzez: • analizowanie zjawisk przyrodniczych • eksperymentowanie pokazujące działanie różnorodnych sił • zabawy o zwierzętach • opisywanie na różne sposoby pór roku	Dziecko obdarzone inteligencją przyrodniczą "czuje" naturę, troszczy się o świat, dba ozwierzęta, pielęgnuje rośliny. Odznacza się zdolnością do rozumienia i czerpania wniosków i korzyści ze środowiska naturalnego. Dzieci z dobrze rozwiniętą inteligencją przyrodniczą świetnie radzą sobie w klasyfikacji różnych przedmiotów w hierarchie (stopniują rzeczy ważniejsze i mniej ważne), dostrzeganiu wzorców funkcjonujących w naturze. Dzieci przyrodnicy aktywnie spędzają czas na świeżym powietrzu. Lubią zbierać kwiaty i patyki, kolekcjonować kamienie i muszelki, mogą godzinami obserwować mrówki, motyle i pszczoły, uwielbiają opiekować się zwierzętami.	
	5. inteligencja muzyczna: • łączenie z muzyką wszystko, co tylko się da • wyróżnianie i nazywanie dźwięków z otoczenia (podczas spaceru) • prezentowanie swoich umiejętności przed szerszą publicznością • zamienianie w piosenki wiadomości do zapamiętywania • wymyślanie rymowanek i piosenek słuchanie różnorodnej muzyki	Dzieci muzyczne chętnie śpiewają, nucą, grają na czym się da, po prostu otaczają się muzyką i dźwiękami.	

	6. **inteligencja ruchowa** (nazywana kinestetyczną)– skoncentrowana na ruchu i kontakcie fizycznym: • uprawianie sportu • uczestnictwo w zajęciach artystycznych • łączenie ruchu z nowymi wiadomościami • zagadki ruchowe (kalambury) z przyborem do ćwiczeń • nauka tańców • wyrażanie swoich emocji za pomocą ruchu • udział w przedstawieniach teatralnych • budowanie zaufania do własnego ciała m.in. ćw. ruchu rozwijającego wg W. Sherborne	Dzieci obdarzone inteligencją ruchową uwielbiają taniec i sport. Z przyjemnością wykonują własnoręcznie różnego typu prace, np. majsterkowanie, rzeźbienie. Na co dzień posługują się językiem ciała i dużo gestykulują. Potrafią, bez wykorzystania logicznego i świadomego myślenia wykonywać trudne manewry, zarówno własnym ciałem jak i innymi przedmiotami. Mają doskonale wypracowane reakcje automatyczne. Potrafią planować działania, dzielić zadania, mają świetną organizację przestrzenną. Dzieci z rozwiniętym tym typem inteligencji przepadają za grami ruchowymi, najlepiej grupowymi. Dzieci takie są bardzo wrażliwe na dotyk.	
	7. **inteligencja interpersonalna – dbająca o naukę zachowań społecznych** • samodzielne wybieranie nowych zadań • samodzielne planowanie swojej pracy • gry i zabawy powinny być specjalnie dla niegozindywidualizowane • wyznaczenie własnego miejsca pracy • wypowiadanie swoich opinii • uwrażliwienie na potrzeby innych poprzez dobór tekstów literackich	Dzieci z dobrze rozwiniętą inteligencją interpersonalną są asertywne, komunikatywne, łatwo nawiązują i utrzymują kontakty społeczne, potrafią współpracować, mają zdolności przywódcze i umiejętności mediacyjne. Cechuje je łatwość poznawania, rozumienia myśli, uczuć, poglądów i zachowań innych ludzi, są tolerancyjne.	

	8. **inteligencja interpersonalna – ucząca wrażliwości na własne odczucia i myśli**, nazywania swoich emocji i radzenia sobie z nimi w sposób przyjazny dla samego siebie, bez używania przemocy wobec innych • zabawy w większym gronie • uczenie się dzieci od siebie nawzajem • oglądnie ilustracji, książek połączone z rozmową na temat uczuć i myśli przedstawionych osób powierzenie obowiązków i zadań do wykonania	Dzieci o mocnej inteligencji interpersonalnej są indywidualistami, są odpowiedzialne, znają swoje mocne strony, budują wewnętrzną motywację. Nie boją się trudnych pytań i chętnie podejmują ryzyko. Lubią znać opinię innych, którą potem analizują, poszerzając swoje horyzonty myślenia. Nie porzucają swoich ambicji i nie rozpamiętują porażek i słabości.	

	II. REALIZACJA PROGRAMÓW WSPOMAGAJĄCYCH DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO - DYDAKTYCZNE		
	1. *"Żyć w zgodzie z naturą"*	Dziecko powinno: • znać rośliny chronione • rozpoznawać i nazywać drzewa z najbliższego otoczenia • znać zwierzęta żyjące na łące w lesie i w wodzie • obserwować i rozumieć zjawiska zachodzące w przyrodzie • znać sposoby przystosowania się zwierząt do pór roku • umieć prowadzić proste hodowle • znać zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka • umieć współpracować w grupie i w zespole	
	2. *„Kodowanie z fantazją"*	• rozwijać u dzieci umiejętności matematycznych i logicznego myślenia • doskonalić i usprawniać skupienia uwagi, koncentrację, cierpliwość • rozwijać kreatywność i sekwencji twórczej • rozwijanie pamięci, analizy i syntezy wzrokowej, słuchowej • uczyć współdziałania i współpracy w grupie • rozwijać umiejętność rozumowania i wyciągania wniosków	

	3.”*Elfiki w świecie sensoryki*”	Dziecko powinno: • odczuwać wiele doznań zmysłowych poprzez dotykanie różnych faktur • projektować prace plastyczne i konstrukcyjne • nauczyć się rozróżniać smaki, odróżniać tonację dźwięków oraz specyfikę zapachów • nauczyć się twórczego myślenia • być kreatywne i samodzielne	Skierowana do grupy dzieci 6-letnich.
	4. *„Słupsk w sercu przedszkolaka*”	Dziecko powinno: • znać niektóre ważne wydarzenia z historii miasta • interesować się dziejami miasta w którym żyje • rozpoznawać ciekawe miejsca i obiekty • znać legendy o Słupsku • umieć opisać herb Słupska odczuwać więź emocjonalną ze swoim miastem.	

	5. Wspieranie kampanii społecznej „*Cała Polska czyta dzieciom*”	Dziecko powinno wiedzieć: • jakie jest przeznaczenie biblioteki • gdzie w bibliotece znajdują się książki odpowiednie dla jego wieku • znać regulamin biblioteki Dziecko powinno umieć: • wybrać i wypożyczyć książkę • odpowiednio zachować się w bibliotece • właściwie obchodzić się z książką • przestrzegać zasad higieny przy czytaniu • swobodnie wypowiadać się na temat poznanej książki	
	6. *„Zabawa w czytanie dzieci trzy, cztero i pięcioletnich”*.	Dziecko powinno: • odczytać własne imię i rozpoznać je wśród innych • dokonać syntezy własnego imienia z sylab bądź głosek • odczytać imię kolegi • ułożyć swoje imię z rozsypanki sylabowej lub literowej wg wzoru albo z pamięci • odszukać i zaznaczyć wskazane litery w swoim imieniu	

	7. *„Mali Einsteini - przez małe eksperymenty do dużej wiedzy”*	• zainteresowanie otaczającym światem • poznawanie wielorakości, złożoności i bogactwa świata • kształtowanie zdolności do analizowania, ciekawości badawczej • nauka obserwacji, cierpliwości, współpracy w grupie	
	8. *„Sport to zdrowie”*	Dziecko: • chętnie uczestnicy w grach i zabawach ruchowych • przestrzega zasad i reguł panujących w zabawach • zna zasady bezpieczeństwa i przestrzega ich • rozumie zasady sportowej rywalizacji • potrafi naśladować ruchy • dziecko jest sprawniejsze ruchowo	

	9. *„Mówię poprawnie - rozbudzanie aktywności słownej poprzez ćwiczenia i zabawy logopedyczne”*	Dziecko: • usprawni narządy mowy • utrwali prawidłową artykulację głosek • wzbogaci zasób słownictwa • nabędzie umiejętność sprawnego komunikowania się z otoczeniem • potrafi koncentrować swoją uwagę na ćwiczeniach i zabawach	
	10. *„Bezpieczny przedszkolak”*	Dziecko: • zna zasady przechodzenia przez ulicę oraz poruszania się po chodniku, • zna telefony alarmowe (112, 999, 998, 997) • zna zasady bezpiecznej zabawy rozumie zagrożenia płynące ze świata zwierząt i ze strony dorosłych	
	11. *„Szczęśliwy przedszkolak”*	• wczesna adaptacja dzieci do warunków przedszkola	

	12. *„Do you speak English?”* -zabawy z językiem angielskim we wszystkich grupach wiekowych.	Kończąc edukację przedszkolną dziecko powinno: • rozumieć instrukcje i reagować na classroom language, • rozumieć krótkie polecenia nauczyciela, • rozumieć nagrane polecenia i dialogi, • reagować na polecenia, • rozumieć nazwy zabawek, członków rodziny i przedmiotów z najbliższego otoczenia, kolorów, zwierząt, środków lokomocji, części ciała, produktów spożywczych, zawodów, pór roku, zjawisk atmosferycznych- pogoda. • recytować krótkie teksty piosenek i rymowanek, • odpowiadać pojedynczymi wyrazami na proste pytania	
	13. *„Gramy zmysłami*” – integracja sensoryczna	Wielozmysłowe postrzeganie świata przez dzieci Rozbudzanie kreatywności i realizacji zadań Stymulowanie wszystkich zmysłów w trakcie zabaw i stymulacji edukacyjnych Poprawa postury ciała, polepszenie czucia własnego ciała	

	14.”*Kodowanie. Ozoboty-mądre roboty*”	Dziecko powinno: • Rozumieć metody kodowania • Umieć za pomocą robotów wykonać wpisane w kodzie zadania • Umieć programować Ozobota • Rozumie podstawy kodowania i dekodowania informacji • Współpracuje w zespole	Zajęcia odbywają się dwa razy w miesiącu
	III. POSZERZANIE GRONA PARTNERÓW DO REALIZACJI CELÓW ROZWOJOWYCH PRZEDSZKOLA		
	1. Kontynuowanie wypracowanych form współpracy z rodzicami W ramach zainteresowania rodziców działalnością przedszkola : • organizowane będą zebrania grupowe: dot. organizacji pracy przedszkola, diagnozy postępów dzieci i wg potrzeb • na stronie internetowej systematycznie prezentowane będą dokonania każdej grupy • systematycznie prowadzone będą wystawy twórczości plast.-technicznych • każda grupa w roku szkolnym (kilka razy) zaprosi rodziców na zajęcia otwarte oraz zgodnie z kalendarzem imprez na uroczystości przedszkolne. W ramach wspomagania działalności wychowawczej rodziców, integrowania oddziaływań domu i przedszkola:		Dokładne działania dot. współpracy z rodzicami zawarte będą w „Planach współpracy z rodzicami” opracowywanych co roku w każdej grupie.

	• każdego roku zostaną ustalone stałe dni i godziny konsultacji ustalone zostaną zasady i normy postępowania w każdej grupie • organizowane będzie doradztwo psychologiczno-pedagogiczne • nauczyciele w ramach WDN zostaną przeszkoleni na temat efektywnego współdziałania i partnerskiej współpracy Włączanie rodziców w działalność przedszkola poprzez: • angażowanie ich do pomocy przy organizowaniu uroczystości, wyjść do kina i teatru oraz wycieczek • każdego roku organizowane będą kiermasze świąteczne (pieniądze przeznaczone na rzecz grup) • uczestniczenie w przedszkolnych konkurach		
	2. Poszukiwanie nowych możliwości działań wewspółpracy ze środowiskiem lokalnym	• akcje charytatywne na rzecz rozmaitych instytucji użytku publicznego • udział władz samorządowych w ważniejszych wydarzeniach przedszkola • udział przedszkola w przedsięwzięciach organizowanych przez inne placówki przedszkolne, szkolne , organizacje i instytucje działające na terenie miasta Słupska	Dokładne działania dot. współpracy ze środowiskiem lokalnym planowane będą co roku przez nauczycielki poszczególnych grup

	IV. WSPIERANIE NAUCZYCIELI W KREOWANIU WŁASNEJ OSOBOWOŚCI ZAWODOWEJ		
	1. Inicjowanie rozwoju zawodowego nauczyciela	• podnoszenie kwalifikacji zawodowych nauczycieli (studia podyplomowe, kursy) • stawianie nauczycielom wymagań w zakresie doskonalenia zawodowego (szkolenia, warsztaty) • objęcie systematyczną opieką nauczycieli z krótkim stażem pracy • przeprowadzenie ocen pracy nauczycieli dyplomowanych • systematyczny nadzór pedagogiczny (zgodny z planem nadzoru pedagogicznego) • ewaluacja pracy n-li – półroczne i końcowe rady pedagogiczne • monitorowanie przebiegu stażu n-li	
	2. Doskonalenie umiejętności nauczycieli	• doskonalenie pracy z dziećmi ,poszukiwanie nowych ,ciekawych form pracy z dziećmi • zajęcia pokazowe dla rodziców i koleżanek – nauczycielek • systematyczne wzbogacanie wiedzy z zakresu rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym • gromadzenie pomocy dydaktycznych potrzebnych do zajęć • realizacja treści wynikających z podstawy programowej prowadzenie oraz obserwacja zajęćkoleżeńskich	

	3. Szkolenia nauczycieli w obszarach wymagających intensyfikacji pracy oraz w zakresie poszerzenia oferty edukacyjnej przedszkola:	umiejętność diagnozowania rozwoju dziecka ,rozpoznawania potrzeb i indywidualizacji pracy zastosowanie teorii inteligencji wielorakich w odkrywaniu zdolności dzieci utrwalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy stosowanie aktywnych metod pracy opracowywania programów własnych i inne wynikające z planów doskonalenia zawodowego	

	V. UNOWOCZEŚNIANIE I WZBOGACENIE BAZY PRZEDSZKOLA NIEZBĘDNEJ DO REALIZACJI WYZNACZONYCH ZADAŃ		
	1. Doposażenie przedszkola w nowoczesny sprzęt	• zakup sprzętu do prezentacji multimedialnych, sprzętów komputerowych, drukarki	
	2. Systematyczne podnoszenie standardu budynku przedszkola i jego wyposażenia	• bieżące remonty i modernizacja wnętrza, wymiana drzwi • sukcesywna wymiana mebli • modernizacja i doposażanie ogrodu przedszkolnego	
	VI. PROMOWANIE DZIAŁALNOŚCI PRZEDSZKOLA		

	• prezentowanie życzliwej postawy wobec naszych klientów • dbałość o dobrą opinię • systematyczne prowadzenie strony internetowej www.edu.slupsk.eu/placowki/512/, oraz na portalu społecznościowym FACEBOOK • organizacja uroczystości, kiermaszy i festynów • dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku przedszkola		
II. Współpraca z Partnerami edukacji	• Rada Rodziców • Poradnia Psychologiczno -Pedagogiczna • Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej (MOPS) • Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Słupsku • Miejska Biblioteka Publiczna • Filia Biblioteki Miejskiej – Biblioteka EMKA • Schronisko dla bezdomnych zwierząt w Słupsku • Zespół Szkół STO w Słupsku • Straż Miejska • Ochotnicza Straż Pożarna w Słupsku • WORD -bezpieczna droga do przedszkola • Klinika stomatologiczna MEDIKUS – (Higienistka stomatologiczna poprawnego mycia zębów,) • PGK – udział w konkursie • Komenda Miejska Policji w Słupsku • WOPR - (pogadanki) • Park Krajobrazowy DOLINA SŁUPI • Młodzieżowy Dom Kultury (MDK)	Dzieci poznają świat przez działanie, oglądanie, dotyk i przeżywanie poprzez udział w wycieczkach, pogadankach, konkursach, turniejach itp.	•

	• Słupski Ośrodek Kultury (SOK) • Lasy Państwowe Nadleśnictwo w Ustce • Teatr Lalki „Tęcza” • słupskie przedszkola miejskie		
III. Język obcy nam nie obcy	1. Realizacja innowacji pedagogicznej: • „Do you speak English?” -zabawy z językiem angielskim we wszystkich grupach wiekowych. 2. W miarę potrzeb korzystanie z zasobów słupskiego Punktu		