WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 16
Z ODDZIAŁAMI SPORTOWYMI W SŁUPSKU

ROZDZIAŁ I
Zasady oceniania wewnątrzszkolnego w klasy I-III

§ 1. Ustalenia ogólne

1. Ustalenia ogólne:
   1) wewnątrzszkolne zasady oceniania dotyczące wszystkich przedmiotów i zachowania,
   2) ujednolica zasady oceniania w szkole,
   3) pozwala uczniowi i jego rodzicom lepiej, na bieżąco, śledzić postępy w nauce,
   4) motywuje ucznia do lepszej pracy
   5) umożliwia nauczycielom doskonalenie organizacji i metod pracy dydaktyczno– wychowawczej,
   6) zasady oceniania z religii, etyki i innych przedmiotów dodatkowych określają odrębne przepisy.

§ 2. Zasady oceniania w klasach I – III

1. W klasach I–III śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej edukacji wczesnoszkolnej oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
2. Ocenianie wiedzy i umiejętności ucznia ma na celu:
   1) bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce i zdobywaniu umiejętności,
   2) uświadomienie uczniowi stopnia opanowania wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania oraz ewentualnych braków w tym zakresie,
   3) wdrażanie ucznia do systematycznej pracy i samokontroli,
   4) śródroczne i roczne podsumowanie wiadomości i umiejętności oraz określenie stopnia opanowania przez ucznia programu przewidzianego w podstawie programowej,
   5) dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i uzdolnieniach ucznia.
3. Ocenianie wewnątrzszkolne określa:
   1) wymagania edukacyjne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,
   2) przedstawienie uczniom i rodzicom stosowanych sposobów oceniania,
   3) ustalanie śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
   4) ocenianie odbywa się systematycznie i obiektywnie,
   5) na prośbę ucznia lub jego rodziców (opiekunów prawnych) nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić,
   6) ustalenie warunków i sposobu przekazywania rodzicom i opiekunom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce,
   7) zasady oceniania z religii, etyki i innych przedmiotów dodatkowych określają odrębne przepisy.

§ 3. Kryteria oceniania

1. Bieżące ocenianie wiedzy i umiejętności uczniów w klasach I - III dokonywane jest według następującej punktacji:
   6p – uczeń wyróżniający się,
   5p – uczeń kompetentny
   4p – uczeń samodzielny
   3p – uczeń radzący sobie
   2p – uczeń potrzebujący pomocy
   1p – uczeń jeszcze nie dający sobie rady
2. W klasach I–III oceny bieżące ustala się według sześciostopniowej skali punktowej o następującym znaczeniu:
   6p – otrzymuje uczeń, który posiadł wiedzę i umiejętności przewidziane edukacji wczesnoszkolnej. Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych. Wykazuje się twórczym myśleniem w rozwiązywaniu różnorodnych zadań, osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i międzyszkolnych,
   5p – otrzymuje uczeń, który w pełni opanował wiedzę i umiejętności przewidziane programem edukacji wczesnoszkolnej, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami,
   4p – otrzymuje uczeń, który dobrze opanował wiadomości i umiejętności ujęte programem edukacji wczesnoszkolnej, samodzielnie i poprawnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne,
   3p – otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym uczeniu się, rozwiązuje typowe zadania, czasami korzysta z pomocy nauczyciela,
   2p – otrzymuje uczeń, który opanował w ograniczonym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane programem edukacji wczesnoszkolnej, rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności, często korzysta z pomocy nauczyciela,
   1p – otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności określonych programem kształcenia zintegrowanego, popełnia bardzo dużo błędów, nie potrafi samodzielnie wykonać zadania, posiada braki, które uniemożliwiają mu przyswojenie podstawowej wiedzy.
3. W klasach I–III ocenianiu podlegają następujące osiągnięcia edukacyjne:
   1) rozwój poznawczy, w tym:
      a) mówienie i słuchanie
      b) czytanie i pisanie
      c) umiejętności matematyczne
      d) umiejętności przyrodniczo-geograficzne
   2) rozwój artystyczny
   3) rozwój fizyczny
   4) rozwój społeczno – emocjonalny.
4. W klasach I–III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, a także śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania są ocenami opisowymi
5. Ocena opisowa powinna spełniać następujące funkcje:
   1) diagnostyczną – dającą odpowiedź na pytanie, jak daleko w rozwoju jest uczeń względem wymagań stawianych przez nauczyciela,
   2) informacyjną – przekazującą informacje, co dziecko zdołało opanować, poznać, zrozumieć, udoskonalić,
   3) korekcyjną – odpowiadającą na pytania, nad czym uczeń musi jeszcze popracować,
   4) motywacyjną – zachęcającą ucznia do samorozwoju, dalszego wysiłku, dodającą wiary we własne siły i nadzieję na osiągnięcie sukcesu.
6. W wyjątkowych przypadkach Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez

ucznia z klasy I–III na wniosek wychowawcy oddziału oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (opiekunów prawnych) lub na wniosek rodziców (opiekunów prawnych) po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.

7. Formy i tryb powiadamiania o ocenach:
   1) ustne informowanie ucznia o uzyskanej ocenie i wpisanie jej do dziennika elektronicznego,
   2) informowanie rodziców podczas zebrań z rodzicami, dni otwartej szkoły oraz za pomocą dziennika elektronicznego,
   3) na dwa tygodnie przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciele klas I–III wystawiają oceny przewidywane. W przypadku oceny nieklasyfikującej do kolejnej klas, nauczyciel informuje o tym na miesiąc przed zatwierdzeniem jej przez Radę Pedagogiczną. Oceny przewidywane nie są ocenami ostatecznymi i w zależności od dalszego zachowania ucznia i jego dalszych postępów w nauce mogą ulec zmianie,
   4) nauczyciele są zobowiązani poinformować rodziców ucznia o przewidywanej ocenie opisowej na dwa tygodnie przed zatwierdzeniem jej przez Radę Pedagogiczną.
8. Zasady przedkładania do wglądu sprawdzonych i ocenionych prac pisemnych:
   1 pisemne formy sprawdzianów muszą być sprawdzone i ocenione w terminie do dwóch tygodni, wyłączając dni świąteczne, wolne od nauki i nieobecności nauczyciela,
   2 prace klasowe i sprawdziany są wydawane uczniom do wglądu na lekcji oraz udostępniane rodzicom w szkole.
9. Bieżące informacje o zachowaniu uczniów są zamieszczane w dzienniku elektronicznym klas I-III w zakładce „Notatki – uwagi o uczniach”. Ponadto nauczyciele informują rodziców o zachowaniu uczniów poprzez wiadomości w dzienniku elektronicznym oraz podczas rozmów indywidualnych i zebrań z rodzicami.

§ 4. Zasady sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia

1. Zasady sprawdzania i kryteria oceniania osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych obowiązują następujące formy sprawdzania osiągnięć uczniów:
   a) ustne wypowiedzi uczniów,
   b) pisemne i ustne zadania wykonywane podczas szkolnych zajęć edukacyjnych,
   c) pisemne i ustne zadania wykonywane w domu,
   d) ćwiczenia praktyczne wykonywane podczas zajęć edukacyjnych,
   e) wytwory twórczości dziecięcej,
   f) pisemne prace klasowe, sprawdziany i kartkówki,
   g) sprawdziany diagnozujące.
   h) prace klasowe i sprawdziany.
2. Zasady przeprowadzania:
   1) nauczyciel z tygodniowym wyprzedzeniem zamieszcza w terminarzu dziennika elektronicznego informację o sprawdzianie lub pracy klasowej i ustnie powiadamia o tym uczniów,
   2) nauczyciel może w uzasadnionych przypadkach zmienić ustalony wcześniej termin sprawdzi
   3) w przypadku nieobecności nauczyciela w dniu sprawdzianu lub pracy klasowej, termin zostaje ponownie ustalony przez nauczyciela.
   4) w ciągu jednego dnia można przeprowadzić tylko jedną ww. formę pracy pisemnej,
   5) w ciągu tygodnia, w oddziałach I–III, można przeprowadzić nie więcej niż dwie takie formy pracy pisemnej,
   6) po każdej pracy klasowej i sprawdzianie dokonuje się analizy błędów w wybranej przez nauczyciela formie,
   7) uczeń nieobecny na pracy klasowej lub sprawdzianie ma prawo i obowiązek napisać je w innym terminie uzgodnionym z nauczycielem.

§ 5. Ocenianie zachowania

1. Ocena z zachowania w klasach I – III jest oceną opisową uwzględniającą postępy w rozwoju emocjonalno – społecznym ucznia.

§6. Pozostałe zasady oceniania

1. W szczególnych przypadkach dopuszcza się sprawdzanie i ocenianie aktywności uczniów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość poprzez np. platformy internetowe, classroom, komunikatory społecznościowe, e – maile, sms, mms.

Rozdział II
Wymagania edukacyjne edukacji wczesnoszkolnej

§7. Poszczególne wymagania wobec ucznia kończącego klasę I:

1. **Edukacja polonistyczna**:

a) rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy,
b) zna wszystkie litery alfabetu, czyta i rozumie proste, krótkie teksty,
c) pisze proste, krótkie zdania: przepisuje, pisze z pamięci; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii),
d) posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie,
e) interesuje się książką i czytaniem; słucha w skupieniu czytanych utworów (np. baśni, opowiadań, wierszy), w miarę swoich możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela,
f) obdarza uwagą rówieśników i dorosłych – słucha wypowiedzi nauczyciela, rówieśników i innych osób w różnych codziennych sytuacjach – okazuje szacunek wypowiadającej się osobie,
g) wypowiada się, stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji – formułuje pytania, dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia,

2. **Edukacja matematyczna:**

a) sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiątkowego systemu liczenia), wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20); zapisuje liczby cyframi (zakres do 20), porównuje liczebność zbiorów stosuje znaki <, >, =,
b) wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 20, poprawnie zapisuje te działania,
c) zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań;
d) mierzy długość, posługując się np. linijką; porównuje długości obiektów,
e) potrafi ważyć przedmioty; różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze,
f) nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku; orientuje się, do czego służy kalendarz, rozpoznaje pełne godziny na zegarze,
g) zna będące w obiegu monety i banknoty, zna wartość nabywczą monet i radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży,

h) rozpoznaje w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne: koło, prostokąt, kwadrat, trójkąt,

3. **Edukacja przyrodnicza:**

a) rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych takich jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka),
b) zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy,
c) wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp.; prowadzi proste hodowle i uprawy (w szczególności w kąciku przyrody),
d) zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka,
e) zna zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta) i roślin (np. trujące owoce, liście, grzyby) i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia,
f) wie, że należy oszczędzać wodę i segregować śmieci,
g) nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku,
h) przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej w sytuacji zagrożenia wie, do kogo może się zwrócić o pomoc – zna numery alarmowe telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112
i) ma świadomość, że w otoczeniu dzieci mogą pojawiać się różne zagrożenia płynące ze środowiska naturalnego, takie jak huragan, burza, oraz ich następstwa: powódź, pożar. – określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach
j) wymienia i opisuje podstawowe grupy produktów żywnościowych (warzywa i owoce, nabiał itd.) – ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka,
k) zachowuje umiar czasowy w kontakcie z technologiami i respektuje przyjęte zasady użytkowania urządzeń,
l) wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, góry, morze, rzeki, wybrane miasta, określa wybrane typowe dla Polski krajobrazy – wymienia nazwę stolicy Polski,

4. **Edukacja społeczna:**

a) potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym; wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy;
b) współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy;
c) wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec nich;
d) ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę; dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny;
e) zna zagrożenia ze strony ludzi; wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc;
f) wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego;
g) potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto); wie, czym zajmuje się np. policjant, strażak, lekarz, weterynarz; wie, jak można się do nich zwrócić o pomoc;
h) wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie; zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy), rozpoznaje flagę i hymn Unii

Europejskiej,

5. **Edukacja plastyczna:**

a) posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura,
b) ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką),
c) wykonuje proste rekwizyty,
d) rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę – wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów,
e) wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych,

6. **Edukacja muzyczna:**

a) powtarza prostą melodię; śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, wykonuje śpiewanki i rymowanki,
b) odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych,
c) świadomie i aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie,
d) kulturalnie zachowuje się na koncercie,
e) przyjmuje właściwą postawę podczas słuchania hymnu narodowego,
f) improwizacja ruchowa, rytmika i taniec:– wyraża nastrój i charakter muzyki, pląsając i tańcząc – reaguje ruchem na zmianę tempa i dynamiki,
g) rozpoznaje i nazywa niektóre znaki muzyczne (ćwierćnuty, ósemki, pauzę ćwierćnutową),
h) odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych,

7. **Edukacja techniczna:**

a) zna ogólne zasady działania wybranych urządzeń domowych,
b) utrzymuje porządek wokół siebie, w miejscu pracy, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku,
c) zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych,
d) wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku, np. umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe,
e) dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy,
f) planuje i realizuje własne projekty/prace – zgodnie współdziała w zespole w czasie realizacji tych prac,
g) umie stosować poznane narzędzia i materiały – posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami – organizuje pracę i planuje kolejne czynności,
h) wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych i rozłącznych,

8. **Edukacja informatyczna:**

a) posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury,

b) wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia,
c) stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera,
d) korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych,
e) układa w logicznym porządku obrazki, sekwencje elementów,
f) dobiera narzędzia programu graficznego, edytora tekstu adekwatne do osiągnięcia zamierzonego celu,
g) tworzy rysunki w edytorze na zadany temat, z wyobraźni, z wysłuchanego tekstu,
h) zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu,
i) tworzy dokumenty tekstowe w edytorze tekstu, pogrubia, pochyla, podkreśla, zmienia kolor, wielkość i krój czcionki w edytorze tekstu,
j) posługuje się niektórymi skrótami klawiaturowymi ,
k) współpracuje z uczniami rozwiązując zadania oraz bawiąc się z wykorzystanie technologii,

9. **Wychowanie fizyczne:**

a) utrzymuje w czystości ręce i całe ciało – przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu – wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie,
b) dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu do rodzaju pogody i pory roku,
c) przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń,
d) bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych,
e) radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo np. drużyny przeciwnej,
f) respektuje przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych,
g) respektuje przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może tworzyć zagrożenie bezpieczeństwa,
h) potrafi: chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować, pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne, wykonywać ćwiczenia równoważne,

10. **Język angielski:**

a) nazywa w języku obcym nowożytnym osoby, przedmioty, zwierzęta, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych
b) reaguje na polecenia;
c) rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane rekwizytami, gestami, ruchem, mimiką oraz dodatkowymi dźwiękami;
d) powtarza wyrazy i proste zdania;
e) używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy;
f) nazywa emocje, cechy, kolory, cyfry
g) reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;
h) przedstawia siebie i inne osoby- mówi jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi;
i) stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe

W klasie II i III dzieci doskonalą zdobyte umiejętności i pogłębiają swoją wiedzę. Ze względu na prawidłowości rozwoju umysłowego dzieci, treści nauczania powinny narastać i rozszerzać się w

układzie spiralnym, co oznacza, że wiadomości i umiejętności zdobywane przez ucznia w klasie I będą powtarzane, pogłębiane i rozszerzane w klasie II i III.

*** Dla uczniów objętych pomocą psychologiczno - pedagogiczną wymagania dostosowane są do aktualnych możliwości ucznia.**

§ 8. Poszczególne wymagania wobec ucznia kończącego klasę III:

3) **Edukacja polonistyczna:**

a) słucha wypowiedzi innych oraz tekstów czytanych przez nauczyciela i kolegów i je rozumie,
b) czyta głośno i po cichu ze zrozumieniem różne krótkie teksty,
c) korzysta z biblioteki, z różnych źródeł wiedzy i informacji, np. z podręczników, materiałów pomocniczych, encyklopedii, słowników,
d) rozpoznaje teksty użytkowe, np. zawiadomienia, listy do bliskich, życzenia z różnych okazji, zaproszenia,
e) wyodrębnia w utworze osoby, zdarzenia oraz fragmenty tekstu i zdania na określony temat,
f) recytuje wiersze z uwzględnieniem intonacji, siły głosu, tempa, pauzy,
g) czyta lektury wskazane przez nauczyciela,
h) tworzy kilkuzdaniowe ustne i pisemne wypowiedzi na określony temat według poznanego

i) rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych; zna ich oznaczenia,
j) rozpoznaje i wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne;
k) zna zasady prawidłowego odżywiania się; zna podstawowe warzywa i owoce oraz ich znaczenie dla zdrowia człowieka;
l) dostrzega niebezpieczeństwa związane ze zjawiskami atmosferycznymi: huragan, wichura, trąba powietrzna, burza, ulewa, śnieżyca, powódź;
m) rozróżnia podstawowe znaki drogowe i stosuje przepisy w ruchu drogowym,

4) **Edukacja matematyczna:**

a) przelicza i porównuje zbiory w zakresie 100,
b) wyodrębnia w zapisie liczby jedności, dziesiątki, setki,
c) dodaje i odejmuje w zakresie 100,
d) korzysta z przemienności dodawania i przemienności mnożenia,
e) rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka,
f) sprawdza dodawanie za pomocą odejmowania i odwrotnie, rozumie odwrotność tych działań,
g) pamięciowo mnoży i dzieli w zakresie 50, sprawdza dzielenie za pomocą mnożenia i odwrotnie, rozumie odwrotność tych działań,
h) rozwiązuje proste zadania tekstowe oraz układa treść zadań do sytuacji, rysunku, schematu, zapisu matematycznego,
i) dokonuje pomiarów i obliczeń związanych z: masą, długością, pojemnością, temperaturą, czasem, pieniędzmi,

j) dokonuje obliczeń kalendarzowych, zapisuje i porządkuje daty,
k) Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII,

5) **Edukacja przyrodnicza:**

a) przygotowuje i przeprowadza doświadczenia;
b) wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne dla niej obiekty;
c) wyznacza kierunki główne w terenie; określa, z którego kierunku wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów,
d) przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym; zna nazwy planet Układu Słonecznego i zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego; wyjaśnia, że Ziemia krąży wokół Słońca i jaki to ma wpływ na życie na Ziemi;
e) ubiera się odpowiednio do stanu pogody, odczytuje temperaturę powietrza na termometrze,
f) przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej,
g) rozróżnia i nazywa części roślin ozdobnych i warzywnych;
h) obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie; rozpoznaje niektóre gatunki drzew, kilka zwierząt charakterystycznych dla danego regionu Polski;
i) zna budowę ptaków i ssaków;
j) rozumie pojęcia: krajobraz, elementy krajobrazu;
k) rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych; zna ich oznaczenia,
l) rozpoznaje i wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne;
m) zna zasady prawidłowego odżywiania się; zna podstawowe warzywa i owoce oraz ich znaczenie dla zdrowia człowieka;
n) dostrzega niebezpieczeństwa związane ze zjawiskami atmosferycznymi: huragan, wichura, trąba powietrzna, burza, ulewa, śnieżyca, powódź;
o) rozróżnia podstawowe znaki drogowe i stosuje przepisy w ruchu drogowym,

6) **Edukacja społeczna:**

a) wykazuje poczucie przynależności do rodziny, grupy klasowej i szkolnej, społeczności lokalnej i utrzymuje pozytywne kontakty w grupie społecznej;
b) identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami,
c) rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres, adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców,
d) bezwarunkowo przestrzega zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie i szkole i wie jakie są konsekwencje ich nieprzestrzegania;
e) potrafi ocenić postępowanie swoje i innych, odróżnić, co jest dobre, a co złe;
f) wykazuje szacunek i zrozumienie dla innych ludzi oraz akceptuje różnice między ludźmi;
g) poznaje pracę ludzi różnych zawodów i rozumie jej znaczenie;
h) zna zagrożenia ze strony innych ludzi, również te wirtualne i wie, do kogo się zwrócić o pomoc w sytuacji zagrożenia;
i) poznaje swoją miejscowość, okolicę i region, zna główne obiekty;
j) zna symbole narodowe; flaga, godło, hymn, wybrane stroje ludowe i godnie uczestniczy w świętach narodowych, rozpoznaje symbole Unii Europejskiej: flaga i hymn;

6. **Edukacja plastyczna:**

a) chętnie podejmuje działalność plastyczną,
b) z łatwością przedstawia sceny realistyczne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią,
c) przedstawia nastroje i uczucia, wykorzystując różne środki plastyczne,
d) posługuje się barwą, kształtem i fakturą jako środkami wypowiedzi,
e) stosuje różnorodne materiały, narzędzia i techniki plastyczne,
f) posługuje się podstawowymi środkami wyrazu plastycznego – rysuje, maluje, wydziera, wycina, składa, modeluje, powiela,
g) zna dziedziny działalności twórczej człowieka: malarstwo, rzeźbę, architekturę, sztukę ludową,
h) posługuje się terminami: obraz, rzeźba, architektura

7. **Edukacja muzyczna:**

a) odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne, głosy ludzkie: sopran, bas; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne;
b) nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych,
c) rozpoznaje i śpiewa hymn Polski
d) przedstawia ruchem treść muzyczną,
e) potrafi określić nastrój utworu,
f) gra proste melodie oparte na poznanych dźwiękach,
g) rozróżnia, nazywa i zapisuje poznane nuty,
h) zna podstawowe tańce narodowe,

8. **Edukacja techniczna:**

a) zna różne rodzaje urządzeń oraz ich wartością użytkową, ekonomiczną i estetyczną,
b) rozumie i stosuje w praktyce proste rysunki techniczne,
c) korzysta w pracy ze znanych narzędzi, posługuje się dostępnymi technikami
d) bardzo chętnie wykonuje wszelką działalność techniczną,
e) jego wytwory wyróżniają się dużą starannością i pomysłowością,
f) bezpiecznie korzysta z narzędzi,
g) konstruuje modele,
h) dba o porządek na stanowisku pracy i wokół siebie,
i) wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego posługiwania się narzędziami;

9. **Edukacja informatyczna:**

a) dostrzega zagrożenie wynikające z korzystania z Sieci multimediów,
b) zna zasady bezpiecznej i higienicznej pracy przy komputerze, pamięta, że można rozpocząć pracę przy komputerze tylko w obecności nauczyciela,
c) wie, że długa praca przy komputerze szkodzi zdrowiu, rozumie, że długie korzystanie z komputera ogranicza kontakty koleżeńskie,
d) zna przyciski przybornika programu graficznego Paint i potrafi wykorzystać je do tworzenia rysunku,
e) wymienia podstawowe części komputera,
f) potrafi samodzielnie uruchomić program Word,
g) sprawnie wykonuje operacje za pomocą myszy i klawiatury,
h) tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką, np. pocztówki;

i) tworzy prezentacje komputerowe,
j) korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.
k) zapisuje zmiany w pliku,

7) **Wychowanie fizyczne:**

a) przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych,
b) reaguje ruchem na różne sygnały wzrokowe i dźwiękowe,
c) poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne i proste układy taneczne,
d) rzuca i chwyta, pokonuje przeszkody, skacze, biega, kozłuje piłkę, toczy piłkę, wykonuje ćwiczenia równoważne, rzuca do celu,
e) wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia,
f) organizuje zabawę zespołową lub grę ruchową,
g) respektuje przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych,
h) respektuje przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może tworzyć zagrożenie bezpieczeństwa,
i) utrzymuje w czystości ręce i całe ciało – przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu – wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie,

8) **Język angielski:**

a) rozumie i prawidłowo reaguje na polecenia nauczyciela,
b) rozumie usłyszane informacje, ogólny sens dialogów, bajek i historyjek obrazkowych,
c) potrafi samodzielnie odtworzyć poznane zwroty i krótkie zdania,
d) zadaje proste pytania i udziela na nie odpowiedzi po wcześniejszym powtórzeniu materiału,
e) nazywa i opisuje obiekty z życia codziennego, bliskie zainteresowaniom ucznia,
f) czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania,
g) odgrywa scenki i śpiewa piosenki,
h) poprawnie przepisuje wyrazy i krótkie zdania,
i) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;
j) potrafi napisać z pamięci niektóre z poznanych słówek po wcześniejszym utrwaleniu materiału,
k) samodzielnie wykonuje zadania powtórkowe,

*** Dla uczniów objętych pomocą psychologiczno - pedagogiczną wymagania dostosowane są do aktualnych możliwości ucznia.**

§ 9. Poszczególne wymagania wobec ucznia kończącego klasę III:

1. **Edukacja polonistyczna:**

d) uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji,
e) uczestniczy w rozmowach, dba o kulturę wypowiadania się,
f) czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci i wyciąga z nich wnioski,

g) wyszukuje w tekście potrzebne informacje i korzysta ze słowników i encyklopedii,
h) zna formy użytkowe tekstów,
i) tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi w formie ustnej i pisemne j(np. opowiadanie, opis, życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list),
j) czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki,
k) zaznacza w tekście wybrane fragmenty,
l) pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną,
m) pisze z pamięci i ze słuchu,
n) rozpoznaje poznane części mowy,
o) zna alfabet, układy wyrazy w kolejności alfabetycznej, tworzy rodziny wyrazów,

2. **Edukacja matematyczna:**

d) liczy (w przód i w tył) od danej liczby w zakresie 1000, zapisuje liczby cyframi w zakresie 1000 i odczytuje je, porównuje dowolne liczby zakresie 1000,
e) dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli liczby w zakresie 100, rozumie i stosuje własności czterech działań arytmetycznych, związki między nimi, kolejność wykonywania działań,
f) rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą,
g) rozwiązuje zadania tekstowe,
h) wykonuje łatwe obliczenia pieniężne, mierzy i odczytuje temperaturę, odczytuje i zapisuje daty za pomocą liczb arabskich, rzymskich i słownie, odczytuje wskazania zegara w systemie 24- godzinnym,
i) odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim powyżej XII,
j) zna figury geometryczne, oblicza obwody poznanych figur geometrycznych,
k) wykonuje obliczenia kalendarzowe i zegarowe,
l) używa pojęć: ćwierć, połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część,

3. **Edukacja przyrodnicza:**

d) obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem,
e) opisuje życie w wybranych ekosystemach,
f) nazywa charakterystyczne elementy krajobrazów Polski, potrafi wskazać na mapie miejsce swojego zamieszkania, rozumie rolę stolicy w państwie,
g) wyjaśnia zależności zjawisk przyrody od pór roku,
h) zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania, rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej, przestrzega podstawowych zaleceń, orientuje się w zagrożeniach ze strony świata przyrody; wymienia niektóre z nich,
i) rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne,
j) nazywa części ciała i organy wewnętrzne,
k) uzasadnia konieczność ochrony przyrody w swoim środowisku, dostrzega związki przyczynowo- skutkowe w przyrodzie,

4. **Edukacja społeczna:**

d) odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym, nawiązuje pozytywne kontakty w grupie,
e) identyfikuje się ze swoją rodziną jej tradycjami, podejmuje obowiązki domowe.
f) zna prawa ucznia i obowiązki oraz respektuje je, uczestniczy w szkolnych wydarzeniach.
g) zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje,
h) zna na symbole narodowe i ważniejsze wydarzenia historyczne,
i) zna pracę ludzi różnych zawodów i rozumie jej znaczenie,
j) zna zagrożenia ze strony ludzi, potrafi powiadomić dorosłych o wypadku , zagrożeniu, niebezpieczeństwie, zna numery alarmowe,
k) wie, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata,
l) wymienia kilka państw europejskich

5. **Edukacja plastyczna :**

a) podejmuje działalność plastyczną: rysuje , maluje, rzeźbi, lepi, wycina, wydziera itp.
b) potrafi korzystać z przekazów medialnych w zakresie pozyskiwania informacji o wybranych dziedzinach sztuki
c) wykonuje prace z wykorzystaniem różnych technik plastycznych
d) potrafi zilustrować sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką
e) potrafi odróżnić różne dziedziny działalności twórczej człowieka (architekturę, sztuki plastyczne, fotografikę, film, przekazy medialne)
f) rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych polskiego dziedzictwa kultury

6. **Edukacja muzyczna:**

a) śpiewa poznane piosenki,
b) gra na instrumentach perkusyjnych i melodycznych,
c) tańczy podstawowe kroki i figury prostego tańca ludowego,
d) aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy,
e) rozpoznaje ludzkie głosy i brzmienie niektórych instrumentów,
f) śpiewa pieśni patriotyczne,
g) zapisuje dźwięki za pomocą nut,
h) śpiewa wybrane, krótkie piosenki w języku obcym,

7. **Edukacja techniczna:**

d) opanował wiedzę i umiejętności objęte programem nauczania;
e) wykonuje prace techniczne;
f) posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny;
g) stosuje proste narzędzia pomiarowe i introligatorskie;
h) potrafi rozróżnić własności materiałów, z których wykonuje prace;
i) czyta proste rysunki techniczne;
j) łączy różne materiały poprzez wiązanie, spinanie na zatrzaski, spinanie spinaczem biurowym, zszywanie, sklejanie;

k) potrafi obsługiwać niektóre techniczne urządzenia domowe; bezpiecznie z nich korzysta,
l) planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały oraz narzędzia;
m) zna symbole i znaki umożliwiające swobodne i bezpieczne poruszanie się w otoczeniu;

8. **Edukacja informatyczna:**

d) posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi,
e) przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe np. stronę swojej szkoły
f) odtwarza animacje i prezentacje multimedialne,
g) tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką,
h) wie, że z komputera i z Internetu trzeba korzystać mądrze tj. bez narażania własnego zdrowia i bezpieczeństwa,
i) posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami,
j) zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu,
k) programuje wizualnie: proste sytuacja lub historyjki według pomysłów własnych i opracowanych wspólnie z innymi uczniami, pojedyncze polecenia, a także ich sekwencje sterujące obiektem na ekranie komputera lub inne urządzenia cyfrowego,
l) rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów,

9. **Wychowanie fizyczne:**

d) przygotowuje we właściwych sytuacja i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchów,
e) przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń, pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, wykonuje ćwiczenia zwinności owe, równoważne, skoczne, z piłką
f) respektuje przepisy zabaw i gier, przepisy ruchu drogowego,
g) jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym,
h) dba o higienę osobistą i czystość odzieży,
i) układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy, ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu,

10. **Język angielski:**

d) wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego);
e) reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;
f) rozumie wypowiedzi ze słuchu:
g) rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,
h) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,
i) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów,
j) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video);
k) czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;

l) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;
m) przepisuje wyrazy i zdania;

*** Dla uczniów objętych pomocą psychologiczno - pedagogiczną wymagania dostosowane są do aktualnych możliwości ucznia.**

ROZDZIAŁ III

Zasady oceniania wewnątrzszkolnego

w klasach IV – VIII

§ 10. Klasyfikowanie i promowanie uczniów

1. O promowaniu, niepromowaniu bądź dopuszczeniu ucznia do egzaminu poprawkowego decyduje roczna ocena klasyfikacyjna.
2. Uczeń, który ze wszystkich przedmiotów przewidzianych planem nauczania uzyskał na koniec roku szkolnego oceny pozytywne, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej lub świadectwo ukończenia szkoły.
3. Przy ustalaniu oceny rocznej bierze się pod uwagę stopień opanowania wiedzy i umiejętności przewidzianych w programie nauczania na dany rok szkolny oraz stopień zaangażowania ucznia szczególnie przy przedmiotach takich jak wychowanie fizyczne, plastyka, muzyka i technika.
4. Oceny klasyfikacyjne śródroczne lub roczne powinny być ustalone na 4 dni przed śródroczną, roczną radą klasyfikacyjną.
5. Prawo do egzaminu poprawkowego ma uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych.
6. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich.
7. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu nauki w szkole podstawowej promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.
8. Uczeń ma prawo do egzaminu klasyfikacyjnego nieograniczonej liczby przedmiotów w przypadku nieklasyfikowania z powodu usprawiedliwionej nieobecności na zajęciach dydaktycznych.
9. Uczeń może być nieklasyfikowany przez nauczyciela, jeżeli opuścił ponad 50% zajęć dydaktycznych danego przedmiotu i brak jest podstaw do ustalenia oceny.
10. Rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny w przypadku nieklasyfikowania z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej – na prośbę ucznia, jego

rodziców lub prawnych opiekunów.

11. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami lub prawnymi opiekunami.

12. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.

13. Klasyfikowanie i promowanie uczniów przeprowadza się najpóźniej w ostatnim tygodniu nauki w danym roku szkolnym lub w ostatnim tygodniu ferii letnich w wyniku egzaminów poprawkowych.

14. Nauczyciel przedmiotu przygotowuje zakres materiału, który uczeń powinien opanować na egzamin klasyfikacyjny lub poprawkowy.

15. Egzamin klasyfikacyjny oraz poprawkowy przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.

16. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, techniki, informatyki, technologii informacyjnej i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych z uwzględnieniem zasad oceniania z danego przedmiotu.

17. Skład komisji do przeprowadzenia egzaminów poprawkowych i klasyfikacyjnych ustala dyrektor szkoły.

18. Z przeprowadzonych egzaminów klasyfikacyjnych i poprawkowych sporządza się stosowne protokoły.

19. Ocenę w przypadku egzaminów klasyfikacyjnych lub poprawkowych ustala stosowna komisja większością głosów; w przypadku równej ilości głosów decyduje głos przewodniczącego komisji. Ocena ustalona w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego jest ostateczna, ale ocena ta może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego lub w wyniku zgłoszenia zastrzeżeń do dyrektora szkoły, jeśli ocena została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.

20. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywanej rocznej lub śródrocznej oceny z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

21. Warunki uzyskania wyższej niż przewidywana oceny śródrocznej lub rocznej:

    1) systematyczne uczęszczanie na zajęcia lekcyjne w ciągu całego półrocza;

    2) terminowe zaliczanie zapowiedzianych klasówek i sprawdzianów (z wyjątkiem zwolnień lekarskich);

    3) spełnianie wymagań edukacyjnych z przedmiotu na daną ocenę.

22. Tryb uzyskania wyższej niż przewidywanej oceny rocznej lub śródrocznej:

    1) na dwa tygodnie przed zakończeniem półrocza lub roku szkolnego, nauczyciel przedmiotu informuje ucznia o przewidywanej ocenie śródrocznej lub rocznej z danego przedmiotu;

    2) wychowawca jest zobowiązany poinformować za pomocą e-dziennika rodziców lub prawnych opiekunów o przewidywanych ocenach śródrocznych, rocznych zachowania;

    3) uczeń spełniający warunki określone w § 10. ust. 21, zgłasza nauczycielowi chęć

podwyższenia oceny przewidywanej.

23. Formę uzyskania oceny wyższej niż przewidywana ustala nauczyciel danego przedmiotu.
24. Ocena przewidywana nie musi być oceną końcową.

§ 11. Poprawa ocen bieżących

1. Zasady ogólne:

   1) uczeń może poprawić ocenę niedostateczną z pisemnych sprawdzianów wiedzy;

   2) tryb poprawy ocen z innych form sprawdzania wiedzy ustala nauczyciel przedmiotu;

   3) każda ocena uzyskana z poprawy zostaje wpisana do e-dziennika;

   4) ocenę z poprawy nauczyciel wpisuje do e-dziennika z zaznaczeniem charakteru oceny;

   5) nauczyciel ma prawo uznać zaliczenie/poprawę ocen poprzednich na poziomie ocen bieżących, jeśli bieżący materiał jest w ścisłej korelacji z materiałem poprzedzającym;

   6) od uzyskanej w wyniku podjętej procedury poprawionej oceny nie przysługuje odwołanie;

   7) o odmowie uruchomienia procedury poprawy oceny ze strony nauczyciela może zadecydować tylko niezastosowanie się ucznia do trybu poprawy oceny.

2. Procedura poprawy:

   1) inicjatywa poprawiania oceny powinna należeć przede wszystkim do ucznia

   2) dopuszcza się sytuacje, w których inicjatorem poprawy oceny będą:

      a) rodzice

      b) wychowawca

      c) nauczyciel danego przedmiotu

   3) tryb poprawiania oceny powinien być zawsze przedmiotem uzgodnień między uczniem i nauczycielem

   4) tryb poprawiania oceny powinien precyzować:

      a) zakres materiału, który uczeń powinien opanować

      b) formę sprawdzania wiadomości ucznia

      c) czas pozostający do dyspozycji ucznia na przygotowanie się do poprawy oceny

      d) termin sprawdzenia wiadomości ucznia (data i godzina).

3. Tryb zaliczenia pisemnych sprawdzianów wiedzy w przypadku nieobecności ucznia:

   1) uczeń nieobecny na sprawdzianie otrzymuje wpis nb;

      a) nieobecność nieusprawiedliwiona – uczeń ma obowiązek zaliczyć sprawdzian w terminie wyznaczonym przez nauczyciela; obok „nb” wpisuje się otrzymaną ocenę;

      b) nieobecność usprawiedliwiona – termin zaliczenia sprawdzianu ustala nauczyciel w porozumieniu z uczniem; ocena z zaliczenia sprawdzianu wpisywana jest zamiast nb;

   2) Poprawa danej oceny nie oznacza anulowania poprzedniej

§ 12. Odwołanie się ucznia od wystawionej oceny

1. Uczeń lub jego rodzice/prawni opiekunowie mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna lub śródroczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłaszane od dnia ustalenia tej oceny, jednak nie później niż w ciągu 2 dni roboczych od dnia zakończenia zajęć dydaktyczno – wychowawczych.

2. W przypadku stwierdzenia, że roczna lub śródroczna ocena z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:

   a) w przypadku rocznej lub śródrocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala roczną lub śródroczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;

   b) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania - ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.

3. Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami lub prawnymi opiekunami, jednak nie później niż w terminie 5 dni od dni zgłoszenia zastrzeżeń.

4. W skład komisji wchodzą:

   1) w przypadku rocznej, śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zajęć edukacyjnych:

      a) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze - jako przewodniczący komisji,

      b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,

      c) dwóch nauczycieli z danej lub innej szkoły tego samego typu, prowadzący takie same zajęcia edukacyjne;

   2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:

      a) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze - jako przewodniczący komisji,

      b) wychowawca klasy,

      c) wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie,

      d) pedagog,

      e) przedstawiciel samorządu uczniowskiego,

      f) przedstawiciel rady rodziców.

5. Nauczyciel, który ustalał wcześniejszą ocenę może być zwolniony z udziału w pracach komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

6. Ustalona przez komisję roczna lub śródroczna ocena z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona

przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

7. Z prac komisji sporządza się protokół, który stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

§ 13. Zasady oceniania

1. Ocenie podlegają:

   a) odpowiedzi ustne,

   b) pisemne formy sprawdzania wiedzy,

   c) samodzielne ćwiczenia wykonywane w czasie lekcji,

   d) aktywność w czasie lekcji,

   e) przygotowanie do lekcji,

   f) dodatkowe długoterminowe np. prezentacje,

   g) wewnątrzszkolne badania osiągnięć ucznia uwzględniające materiał dotąd zrealizowany,

   h) udział w olimpiadach i konkursach.

2. Ilość ocen z danego przedmiotu musi być proporcjonalna do ilości godzin z tego przedmiotu, ale nie mniejsza niż 3 w półroczu

3. W procesie oceniania należy uwzględnić:

   a) wkład pracy, postępy i możliwości ucznia,

   b) rzeczywisty stan wiedzy względem wymagań programowych.

4. Oceny bieżące, śródroczne i rocznej stosowane we wszystkich formach oceniania wiedzy i umiejętności ucznia są jawne dla uczniów ich rodziców lub prawnych opiekunów.

5. Na prośbę ucznia, rodzica lub prawnego opiekuna każda ocena powinna być przez nauczyciela ustnie uzasadniona.

6. Podstawą do wystawienia ocen bieżących, śródrocznych i rocznych ze wszystkich przedmiotów nauczania może być tylko prezentowany przez ucznia poziom wiedzy i umiejętności, a nie zachowanie.

7. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

8. Ocenę zachowania ustala wychowawca klasy kierując się:

   a) kryterium punktowego systemu oceny zachowania,

   b) wynikami obserwacji funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym,

   c) respektowaniem przez ucznia ogólnie przyjętych norm etycznych i zasad współżycia społecznego.

9. Ocenianie i klasyfikowanie w przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub indywidualnego wymaga dostosowania wymogów edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczniów.

§ 14. Formy sprawdzania wiadomości ucznia.

1. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia muszą być zróżnicowane z uwzględnieniem specyfiki przedmiotu, umożliwiając ustalenie miarodajnej oceny klasyfikacyjnej.

2. Za formy sprawdzenia wiadomości i umiejętności przyjmuje się:

   1) odpowiedź ustną – stosowaną bez ograniczeń,

   2) prace pisemne z jednego do maksymalnie dwóch działów, przewidziane na jedną lub dwie jednostki lekcyjne – zawsze zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem; w ciągu tygodnia mogą odbyć się maksymalnie trzy sprawdziany

   3) ćwiczenia praktyczne w przedmiotach wymagających oceny sprawności ogólnej i manualnej uczniów – np. w wychowaniu fizycznym, w zajęciach z plastyki, muzyki itp.

   4) referaty, wypracowania, odczyty, scenariusze uroczystości itp. – w zakresie wykraczającym poza wymogi programowe, ale związane z przedmiotem – podejmowane z inicjatywy uczniów lub z inspiracji nauczyciela, ale zawsze dobrowolnie,

   5) pozaszkolne osiągnięcia ucznia: np. publikacje prasowe, sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych itp. – oceniane w powiązaniu z treściami nauczania właściwego przedmiotu,

   6) testy wiadomości (testy wyboru lub testy uzupełnień) – stosowane w miarę potrzeb,

   7) kartkówki – pisemna forma sprawdzania wiedzy bieżącej (stosowana z nie więcej niż trzech ostatnich jednostek tematycznych).

3. Nauczyciele przedmiotu (zespół przedmiotowy) sami określają wagę poszczególnych form sprawdzenia wiadomości i umiejętności.

4. Wyniki wewnątrzszkolnego badania osiągnięć uczniów przeprowadzonego na wzór egzaminu zewnętrznego wpisywane są w formie oceny do e-dziennika, a poszczególne zespoły przedmiotowe decydują o ich wliczeniu do średniej.

§ 15. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

1. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego do końca danego etapu edukacyjnego na wniosek rodziców albo pełnoletniego ucznia oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, z której wynika potrzeba zwolnienia z nauki tego języka.

2. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania zwolnienie z nauki drugiego języka obcego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

3. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.

4. W oddziałach integracyjnych śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne.

5. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia:

1) z zajęć wychowania fizycznego lub informatyki na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza na czas określony w tej opinii,

2) z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza na czas określony w tej opinii. Uczeń uczestniczy w realizacji zajęć z ograniczeniem wykonywania wskazanych przez lekarza ćwiczeń fizycznych. Uczeń ten jest przez nauczyciela oceniany i klasyfikowany.

6. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego lub informatyki uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej nauczyciel uczący wpisuje „zwolniony".

7. Podczas przeprowadzania wewnątrzszkolnych badań osiągnięć uczniów należy dostosować warunki egzaminu do zaleceń poradni psychologiczno–pedagogicznej.

8. Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno– terapeutycznym (IPET) opracowanym dla ucznia.

§ 16. Kryteria oceniania

1. W ocenie wiedzy i umiejętności poprzez formy ujęte w § 5 ust 2., uczeń powinien wykazać się:

1) znajomością pojęć naukowych z danego przedmiotu,

2) zrozumieniem poznanych wiadomości,

3) umiejętnością zastosowania poznanej wiedzy do opisu oraz oceny problemów wynikających z nauczanego przedmiotu i praktycznego działania,

4) kulturą przekazywania wiadomości i posługiwania się zdobytą wiedzą.

2. Szczegółowy zakres wymagań wymienionych w § 7 ust. 1. wg obowiązującej sześciostopniowa skali oceniania.

1) Celujący - uczeń operuje pojęciami naukowymi w pełnym zakresie wymagań programowych, prezentuje oryginalne i twórcze rozwiązania złożonych problemów o wysokim stopniu trudności, wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych, wypowiedzi ucznia charakteryzuje pełna komunikatywność, zwięzłość, precyzja i spójność;

2) Bardzo dobry - uczeń operuje pojęciami naukowymi w pełnym zakresie wymagań programowych; dokonuje właściwej argumentacji i interpretacji faktów, zjawisk i procesów; wypowiedzi ucznia charakteryzuje komunikatywność, zwięzłość, precyzja i spójność;

3) Dobry – uczeń prezentuje poziom wiadomości i umiejętności, który umożliwia sprawne, samodzielne posługiwanie się nabytą wiedzą i umiejętnościami przy rozwiązywaniu zadań typowych; wypowiedzi ucznia pwinny być zwięzłe, precyzyjne i spójne z poprawnym zastosowaniem obowiązującej terminologii;

4) Dostateczny – uczeń prezentuje wyczerpujący zakres wiadomości podstawowych,

umożliwiający rozwiązywanie zadań o średnim poziomie trudności, ograniczone możliwości analizy i interpretacji faktów, zjawisk i procesów; wypowiedzi ucznia powinny być komunikatywne, choć nie zawsze spójne;

5) Dopuszczający – uczeń prezentuje ograniczony zakres wiadomości podstawowych pozwalający na wykonanie łatwych zadań, również z pomocą nauczyciela, próby interpretacji zjawisk i procesów nie zawsze właściwe; synteza materiału ograniczona do nieuporządkowanych wniosków; uczeń posługuje się językiem prostym o małej komunikatywności, brak spójności wypowiedzi;

6) Niedostateczny – uczeń wykazuje brak znajomości i zrozumienia podstawowych pojęć naukowych, objętych programem nauczania, uczeń wykazuje brak umiejętności stosowania posiadanej wiedzy, brak spójności wypowiedzi. W większości błędnie rozwiązuje zadania.

3. W odniesieniu do kryteriów szczegółowych ujętych w ust. 2 skala ocen przedstawia się następująco:

Stopień słownie	Ocena cyfrowo	Orientacyjny poziom opanowanej wiedzy w %
celujący	6	96 - 100
bardzo dobry	5	85 - 95
dobry	4	71 - 84
dostateczny	3	50 - 70
dopuszczający	2	40 - 49
niedostateczny	1	0 - 39

4. Dopuszcza się stosowanie „+” „-” przy ocenach bieżących, nauczyciele w PZO doprecyzowują zasady ich stosowania z poszczególnych przedmiotów.

5. Klasyfikacja śródroczna i roczna ustalana jest według średniej ważonej pod warunkiem, że uczeń przystąpił do wszystkich obowiązkowych form sprawdzania wiedzy.

6. Średnia ważona

Ocena	
0 – 1,74	niedostateczny
1,75 – 2,74	dopuszczający
2,75 – 3,74	dostateczny
3,75 – 4,74	dobry
4,75 – 5,49	bardzo dobry
5,50 – 6,00	celujący

§ 17. Ocena zachowania

1. Rekomendowane cechy ucznia mające wpływ na ocenę z zachowania

   1) Uczeń funkcjonuje w otaczającym go świecie, którego zasady działania zna i rozumie, z pozytywnym nastawieniem patrzy na świat, wierzy w siebie i swoje możliwości;

   2) Jest otwarty, życzliwy i uczynny, łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół. Cechuje go takt i kultura osobista. Jest słowny i punktualny, szanuje czas swój i cudzy. Dobrze współpracuje w grupie. Potrafi przedstawić swe poglądy i słuchać zdania innych, umie cierpliwie poszukiwać rozwiązań kompromisowych i podporządkować się woli większości w sprawach niesprzecznych z zasadami etyki. Radzi sobie w sytuacjach konfliktowych zarówno jako strona, jak też mediator.

   3) Jest tolerancyjny, akceptuje różnice między ludźmi jako coś normalnego. Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji i odmienności kulturowej ludzi. Umie stopniować oceny moralne i dokonywać trafnych wyborów w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych.

   4) Jest ciekawy świata i ludzi. Ma określone zainteresowania, w których rozwoju wspomaga go uzyskiwana w szkole wiedza. Poszukuje nowych obszarów dla swej aktywności, problemów do rozwiązania, wyzwań, które dostarczyłyby mu nowych doświadczeń i które pozwoliłyby mu się sprawdzić.

   5) Jest rozważny, z dystansem podchodzi do uzyskanych informacji i potrafi je weryfikować w oparciu o alternatywne źródła wiedzy. Potrafi przewidywać zagrożenia także w sytuacjach wcześniej nieznanych i modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Umie dostosować się do nowej sytuacji i potrafi podjąć właściwe działania.

   6) Jest odpowiedzialny. Zdaje sobie sprawę z możliwych następstw różnych działań. Umie podejmować działania korzystne dla siebie i nienarażające innych. Gotów jest ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie i podjęte decyzje, potrafi przyznać się do błędu i wykazuje odwagę cywilną. W działaniu zbiorowym wykazuje poczucie odpowiedzialności za efekty pracy grupowej.

2. Nauczyciel – wychowawca ustalając ocenę zachowania konkretnego ucznia bierze pod uwagę rekomendowane cechy ucznia nakreślone w § 8 ust. 1.

3. Wychowawca przed wystawieniem oceny za zachowanie winien skonfrontować swoje spostrzeżenia o uczniu z opiniami innych nauczycieli i samorządem klasowym.

4. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyleń na jego zachowania. Podstawą do uwzględnienia tych zaburzeń lub odchyleń rozwojowych w ustalaniu oceny klasyfikacyjnej z zachowania jest orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, opinia poradni psychologiczno–pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

5. Uczeń otrzymuje ocenę za zachowanie ustaloną na jednym z poziomów:

   1) wzorowe: 225 pkt i więcej,
   2) bardzo dobre: 180-224 pkt,
   3) dobre: 150-179 pkt,
   4) poprawne: 100-149 pkt,
   5) nieodpowiednie 0-99 pkt,

6) naganne: poniżej 0 pkt.

6. Uczeń otrzymuje 150 punktów na początku każdego półrocza.

7. Przy wystawieniu ocen śródrocznych i rocznych należy zachować następujące zasady:

1) oceny wzorowej z zachowania nie może uzyskać uczeń:

a) który posiada na koncie (poza dodatnimi) 25 punktów ujemnych;

b) który otrzymał w I semestrze ocenę poprawną z zachowania.

2) oceny bardzo dobrej z zachowania nie może uzyskać uczeń:

a) który uzyskał wymaganą ilość punktów dodatnich, ale posiada na swoim koncie więcej niż 35 punktów ujemnych.

3) ceny dobrej z zachowania nie może uzyskać uczeń:

a) który uzyskał wymaganą ilość punktów dodatnich, ale posiada na swoim koncie więcej niż 45 punktów ujemnych.

4) oceny poprawnej z zachowania nie może uzyskać uczeń:

a) który uzyskał wymaganą ilość punktów dodatnich, ale posiada na swoim koncie więcej niż 70 punktów ujemnych.
Jeżeli uczeń otrzyma naganę dyrektora szkoły, to bez względu na liczbę punktów dodatnich może uzyskać najwyżej ocenę poprawną.

8. Szczegółowe kategorie punktowania zachowania ucznia.

Opis zachowania negatywnego ucznia

Nazwa kategorii	Skrót nazwy	Liczba punktów do otrzymania		Częstotliwość
		Wartość od	Wartość do	
1. Nagana Dyrektora szkoły z wyłączeniem godzin nieusprawiedliwionych	NagD	-100	-100	każdorazowo
2. Upomnienie dyrektora z wyłączeniem godzin nieusprawiedliwionych		-50		jednorazowo
3. Do dyspozycji Dyrektora szkoły	DD	-30	-5	każdorazowo
4. Do dyspozycji wychowawcy	DW	-30	-5	póółrocze
5. Do dyspozycji nauczyciela	DN	-30	-5	każdorazowo
6. Zakłócanie zajęć edukacyjnych przez niewłaściwe zachowanie.	UZ	-30	-5	każdorazowo
7. Upomnienie wychowawcy klasy z wyłączeniem godzin nieusprawiedliwionych	upom	-30		jednorazowo
8. Nie przestrzeganie regulaminu	Bibl	-10	-10	każdorazowo

biblioteki szkolnej lub pracowni komputerowej				
9. Nieusprawiedliwiona nieobecność na zajęciach edukacyjnych za każdą godzinę -3 pkt	NN	-200	-3	każdorazowo
10. Nieusprawiedliwione spóźnienie na lekcję , za każde spóźnienie -2 pkt	SL	-100	-2	każdorazowo
11. Oszustwo – ściąganie, fałszowanie dokumentów	Osz	-25	-25	Każdorazowo
12. Palenie papierosów na terenie szkoły, w tym e-papierosów	Pal	-20	-20	każdorazowo
13. Zażywanie, posiadanie i rozprowadzanie środków psychoaktywnych na terenie szkoły i poza nią	Śpsy	-100	Nagana Dyrektora szkoły	
14. Niszczenia mienia szkoły – szkoda naprawiona	NMSZ	-20	-20	każdorazowo
15. Niszczenia mienia szkoły – bez wymogu naprawienia szkody	Nmsz	-50	-50	każdorazowo
16. Stosowanie cyberprzemocy	Cb	-50	-30	każdorazowo
17. Niewywiązywanie się z zobowiązań lub pełnionej funkcji	NFP	-20	-20	każdorazowo
18. Uzywanie urzadzeń telekomunikacyjnych i elektronicznych nośników informacji podczas zajęć	TelK	-10	-10	każdorazowo
19. Spożywanie posiłków i napojów podczas zajęć	SpiN	-5	-5	każdorazowo
20. Niewłaściwy wygląd	Look	-30	-10	każdorazowo

Opis zachowania pozytywnego ucznia

Nazwa kategorii	**Skrót nazwy**	**Liczba punktów do otrzymania**		**Częstotliwość**
		Wartość od	**Wartość do**	
1. Do dyspozycji Dyrektora szkoły	DD	10	30	każdorazowo
2. Do dyspozycji wychowawcy	DW	10	30	półrocze
3. Do dyspozycji nauczyciela	DN	5	10	każdorazowo
4. Do dyspozycji klasy	DK	5	10	półrocze
5. Do dyspozycji opiekunów samorządu SU	DwSu	10	30	każdorazowo

6. Udział w konkursach przedmiotowych – etap międzyszkolny	EMSZ	20	20	każdorazowo
7. Udział w Olimpiadzie Przedmiotowej – kolejny etap	OPKe	25	25	każdorazowo
8. Udział w konkursie przedmiotowym - kolejny etap	EK	30	30	każdorazowo
9. Zajęcie I miejsca w konkursie i olimpiadzie przedmiotowym	1MP	30	30	każdorazowo
10. Zajęcie I miejsca w zawodach sportowych	1MS	30	30	każdorazowo
11. Zajęcie II miejsca w konkursie i olimpiadzie przedmiotowym	2m	20	20	każdorazowo
12. Zajęcie II miejsca w zawodach sportowych	IIm	20	20	każdorazowo
13. Zajęcie III miejsca w konkursie i olimpiadzie przedmiotowym	3m	10	10	każdorazowo
14. Zajęcie III miejsca w zawodach sportowych	IIIm	10	10	każdorazowo
15. Reprezentowanie szkoły w rozgrywkach SOM	RPS	50	50	każdorazowo
16. Udział w konkursach wewnątrzszkolnych	KW	5	5	każdorazowo
17. Udział w zbiórkach charytatywnych	ZbCh	5	20	każdorazowo
18. Udział w konkursie przedmiotowym – etap szkolny	Esz	5	5	każdorazowo
19. Udział w organizowaniu imprez szkolnych	OI	5	15	każdorazowo
20. Udział w zawodach sportowych w czasie lekcji	ZS1	5	5	każdorazowo
21. Udział w promocji szkoły	PZS	10	30	każdorazowo
22. Udział w zawodach sportowych poza lekcjami	ZS2	10	10	każdorazowo
23. 100% frekwencji w miesiącu	Frek	20	20	każdorazowo
24. Efektywne pełnienie funkcji w klasie	Fk	15	15	każdorazowo
25. Praca na rzecz klasy	PK	5	15	każdorazowo
26. Reagowanie na przejawy zła i nietolerancji	ZiNT	5	20	każdorazowo

§ 18. Podsumowanie

1. Ujęte w § 5. ust. 1 - 7 i § 7 ust. 1 - 3: kryteria i sposoby oceniania, dotyczące ocen

bieżących, śródrocznych i rocznych są jedynymi, dopuszczalnymi i obowiązującymi w naszej szkole.

1) Kryteria i sposoby oceniania są jawne dla uczniów, ich rodziców lub prawnych opiekunów.
2) Nauczyciele poprzez komisje i zespoły przedmiotowe winni dokonać ustaleń zakresu wymagań dla poszczególnych ocen ze szczególnym uwzględnieniem minimum wymagań programowych dla oceny dopuszczającej.
3) Wystawiona ocena winna stanowić informację zwrotną dla ucznia o jego poziomie wiedzy i umiejętności.