GIMNAZJUM NR 5 W SŁUPSKU IM. SEJMU POLSKIEGO

Koncepcja pracy Gimnazjum nr 5 im. Sejmu Polskiego na lata 2010 - 2015

I. Informacja o szkole:

a. Nazwa szkoły: **Gimnazjum nr 5 im. Sejmu Polskiego w Słupsku.**
b. Adres szkoły: **ul. Profesora Lotha 3, 76 – 200 Słupsk.**
c. Rok założenia: **1999r.**
d. Dyrektor: **Barbara Kujat**
e. Status szkoły: **publiczna**
f. Organ prowadzący: **Urząd Miejski.**
g. Liczba uczniów:

Rok szkolny 2010 / 2011		**Rok szkolny 2011 / 2012**		**Rok szkolny 2012 / 2013**		**Rok szkolny 2013 / 2014**		**Rok szkolny 2014 / 2015**	
Ilość ucz.	Il. oddziałów	Ilość ucz.	Il. oddziałów	Ilość ucz.	Il. oddziałów	Ilość ucz.	Il. oddziałów	Ilość ucz.	Il. oddziałów
496	19	456	17						

h. Liczba nauczycieli uczących w szkole / stopień awansu zawodowego:

Rok szkolny 2010 / 2011				**Rok szkolny 2011 / 2012**				**Rok szkolny 2012 / 2013**				**Rok szkolny 2013 / 2014**				**Rok szkolny 2014 / 2015**			
54				**51**															
staż	kont	mian	dypl	staż	kont	mian	dypl	staż	kont	mian	dypl	staż	kont	mian	dypl	staż	kont	mian	dypl
0	**10**	**8**	**36**	**0**	**7**	**8**	**36**												

II. Źródła informacji:

1. Wnioski z realizacji Programu Rozwoju Szkoły na lata 2005 – 2010.
2. Wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.
3. Diagnoza potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli.
4. Wnioski z zebrań Rady Pedagogicznej.

III. Główne cele:

1. Doskonalenie efektów pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.
2. Realizacja procesów zachodzących w szkole zgodnie z przyjętą koncepcją pracy.
3. Współpraca ze środowiskiem lokalnym w tym z organizacjami pozarządowymi.
4. Sprawne funkcjonowanie placówki.
5. Osiąganie celów zgodnych z polityką oświatową państwa.

IV. Wizja szkoły

Absolwenci kończący szkołę:

1. Mają uporządkowaną hierarchię wartości.
2. Znają i kultywują tradycje rodzinne, regionalne i narodowe.
3. Sprawnie posługują się technologią informacyjną.
4. Mają poczucie odpowiedzialności na własny rozwój, potrafią planować swoją przyszłość.
5. Przejawiają postawą szacunku, tolerancji, wzajemnej pomocy i zrozumienia.
6. Cechuje ich kultura osobista.
7. Są przygotowani do kontynuowania nauki w szkołach ponadgimnazjalnych.

V. Misja szkoły.

Do realizacji Wizji służą, podjęte w Misji szkoły, następujące zadania:

1. Wyposażenie uczniów w niezbędną wiedzę i umiejętności potrzebne do kontynuowania nauki na kolejnych szczeblach edukacji.
2. Kształcenie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.
3. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień, wyrównywanie szans edukacyjnych.
4. Kształtowanie właściwych postaw oraz norm współżycia społecznego.
5. Kształtowanie postaw patriotycznych.
6. Doradztwo zawodowe.

VI. Wizerunek absolwenta

Absolwent Publicznego Gimnazjum nr 5 im. Sejmu Polskiego w Słupsku powinien być wyposażony w kompetencje zawarte w trzech sferach: naukowej, społecznej i kulturowej.

W sferze naukowej absolwent powinien:

1. Planować, organizować i oceniać własną pracę i naukę.
2. Wykorzystać zdobyta wiedzę i umiejętności biorąc udział w konkursach lub zawodach sportowych.
3. Formułować problemy oraz stosować zintegrowana wiedzę i umiejętności do ich rozwiązywania.
4. Poprawnie posługiwać się językiem polskim i dbać o kulturę słowa.
5. Korzystać ze źródeł informacji oraz posługiwać się technologia komputerową.
6. Opanować język obcy w stopniu umożliwiającym sprawne komunikowanie się.
7. Osiągnąć sukces na egzaminie zewnętrznym.
8. Sprostać wymaganiom na dalszym etapie rozwoju.

W sferze społecznej absolwent powinien:

1. Rozumieć istotę odpowiedzialności za siebie w środowisku szkolnym, lokalnym.
2. Zachowywać się zgodnie z zasadami kultury oraz wymogami miejsca i chwili.
3. Być przedsiębiorczym i samodzielnym w działaniu.
4. Skutecznie komunikować się, prezentować własny punkt widzenia, argumentować.

W sferze kulturowej absolwent powinien:

1. Współtworzyć, na miarę swoich możliwości, kulturę szkolną.
2. Poznawać ojczysty kraj i region oraz jego historię i tradycje.
3. Być świadomy swojej przynależności w kontekście społeczności lokalnej, narodowej, europejskiej, globalnej.

1. **EFEKTY DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ ORAZ INNEJ DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ SZKOŁY.**

Zadania szkoły:

- **Szkoła doskonali efekty swojej pracy.**
- **Szkoła osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.**

Obszar 1.1. – Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego.	
Działania	**Kryteria sukcesu**
Analizowanie wyników egzaminów zewnętrznych.	Wysoki wynik egzaminów zewnętrznych.
Określenie Edukacyjnej Wartości Dodanej (EWD) po egzaminie zewnętrznym.	EWD wykazuje przyrost wiedzy – wzrost wskaźnika efektywności nauczania.
Analizowanie wyników egzaminów wewnętrznych w klasach pierwszych, drugich i trzecich.	Eliminowanie braków wiadomości i umiejętności. Wysoki wynik egzaminów zewnętrznych.
Opracowanie programu doskonalącego wynikającego z analizy wyników egzaminów zewnętrznych.	Wyeliminowanie braków wiadomości i umiejętności.
Obszar 1. 2. – Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności.	
Działania	**Kryteria sukcesu**
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego.	Wyższe efekty kształcenia uczniów.
Planowanie zajęć dydaktycznych z uwzględnieniem możliwości rozwojowych uczniów.	Indywidualizacja procesu nauczania, poprawa wyników promowania.
Analiza i diagnoza osiągnięć edukacyjnych uczniów.	Uczniowie uzyskują oceny semestralne, roczne i końcowe ora wyniki egzaminu zewnętrznego zgodnie z oczekiwaniami.
Obszar 1.3. – Uczniowie są aktywni.	
Działania	**Kryteria sukcesu**
Nauczyciele prowadzą zajęcia interesujące i aktywizujące uczniów - platforma e – learningową.	Zwiększenie motywacji do nauki i rozwoju, wysoka frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę, laureaci i finaliści konkursów.
Prowadzenie różnorodnych działań edukacyjnych i wychowawczych mających na celu wdrażanie uczniów do podejmowania aktywności na rzecz własnego rozwoju i promowania szkoły w środowisku.	Uczniowie samodzielnie podejmują działania na rzecz własnego rozwoju i tworzenia pozytywnego wizerunku szkoły – edukacyjne projekty uczniów. W działania zainicjowane przez uczniów zaangażowana jest cała społeczność szkoły.

Obszar 1. 4. – Respektowane są normy społeczne.	
Działania	**Kryteria sukcesu**
Podejmowanie działań wychowawczych i innych mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.	Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, prezentują właściwe zachowania.
Diagnoza zachowań uczniów – analiza podejmowanych działań wychowawczych i innych, oceniania ich skuteczności oraz modyfikowanie w razie potrzeb.	Pozytywne (oczekiwane) wyniki analizy podejmowanych działań wychowawczych i innych mających na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań.

2. PROCESY ZACHODZĄCE W SZKOLE.

Zadania szkoły:

- **Procesy zachodzące w szkole służą realizacji przyjętej koncepcji pracy szkoły.**
- **W szkole dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.**

Obszar 2. 1. – Szkoła ma koncepcję pracy.	
Działania	**Kryteria sukcesu**
Opracowanie koncepcji pracy szkoły, zapoznanie z koncepcją nauczycieli, uczniów i rodziców.	Koncepcja pracy szkoły jest znana i akceptowana przez nauczycieli, uczniów i rodziców.
Analizowanie i modyfikowanie, w razie potrzeb, koncepcji pracy szkoły.	Realizacja koncepcji we wszystkich obszarach pracy szkoły jest zgodna z przyjętymi założeniami.
Obszar 2. 2. – Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej.	
Działania	**Kryteria sukcesu**
Opracowanie oferty edukacyjnej zgodnej z podstawą programową kształcenia ogólnego, opracowanie innowacji przedmiotowych; oferta będzie modyfikowana zgodnie z oczekiwaniami uczniów.	Aprobata oferty edukacyjnej przez klientów szkoły i jej realizacja.
Monitorowanie realizacji podstawy programowej ze wszystkich przedmiotów.	Zrealizowanie obowiązkowej podstawy programowej ze wszystkich przedmiotów nauczania.
Obszar 2. 3. – Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany.	
Działania	**Kryteria sukcesu**
Planowanie i realizowanie obowiązującej podstawy programowej kształcenia ogólnego w sposób sprzyjający uczeniu się.	Wzrost wskaźników efektywności kształcenia. Wysokie wyniki egzaminu zewnętrznego, wzrost EWD.
Informowanie o postępach w nauce, motywowanie do nauki.	Ocenianie daje uczniom informację o ich postępach w nauce i motywuje do dalszej pracy.
Monitorowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów.	Wzrost efektywności kształcenia.

Obszar 2. 4. – Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli.	
Działania	**Kryteria sukcesu**
Nauczyciele tworzą zespoły samokształceniowe z przedmiotów nauczania, współdziałają w tworzeniu i analizie procesu kształcenia uczniów.	Praca nauczycieli w zespołach samokształceniowych wpływa na jakość procesu nauczania (wzrost efektywności kształcenia).
Obszar 2. 5. – Kształtuje się postawy uczniów.	
Działania	**Kryteria sukcesu**
Uczniowie uczestniczą w działaniach szkoły sprzyjających kształtowaniu i uzyskiwaniu pożądanych postaw.	Właściwe postawy i zachowanie uczniów.
Analizowanie podejmowanych działań wychowawczych.	Brak słabych stron.
Obszar 2. 6. – Wyrównywanie szans edukacyjnych.	
Działania	**Kryteria sukcesu**
Organizowanie procesu kształcenia umożliwiającego uczniom osiąganie sukcesu na miarę ich możliwości – planowanie i realizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej.	Uczniowie osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości. Poprawa wyników nauczania i zachowania. Wzrost liczby laureatów i finalistów konkursów i zawodów.
Umożliwienie wszystkim uczniom udziału w zajęciach dodatkowych zgodnie z ich zainteresowaniami.	Wysoka frekwencja i zaangażowanie uczniów w wybranych zajęciach dodatkowych.

3. FUNKCJONOWANIE SZKOŁY W ŚRODOWISKU LOKALNYM.

Zadania szkoły:

- **Szkoła jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.**
- **Szkoła współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.**
- **Szkoła racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.**

Obszar 3. 1. – Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.	
Działania	**Kryteria sukcesu**
Podejmowanie działań na rzecz środowiska lokalnego.	Działania i akcje organizowane w środowisku lokalnym tworzą pozytywny wizerunek szkoły.
Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.	Efektywna współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym – udział w przedsięwzięciach, pozyskiwanie sponsorów i „Przyjaciół szkoły”.

Obszar 3. 2. – Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów.	
Działania	**Kryteria sukcesu**
Monitorowanie losów absolwentów.	Absolwenci realizują obowiązek nauki w wybranych szkołach.
Obszar 3. 3. – Promowana jest wartość edukacji.	
Działania	**Kryteria sukcesu**
Promowanie w środowisku potrzeby uczenia się, wprowadzenie e - dziennika.	Nauczyciele i rodzice współpracują w celu poprawy wyników nauczania. Rodzice na bieżąco monitorują oceny.
Prezentowanie i upowszechniania informacji o ofercie edukacyjnej, podejmowanych działaniach i osiągnięciach – prowadzenie strony internetowej.	Podejmowane przez szkołę działania są znane w środowisku lokalnym.
Informowanie środowiska o celowości i skuteczności podejmowanych działań.	Akceptacja środowiska dla podejmowanych działań.
Obszar 3. 4 – Rodzice są partnerami szkoły.	
Działania	**Kryteria sukcesu**
Pozyskiwanie rodziców do partnerskiej współpracy.	Rodzice współdecydują w sprawach funkcjonowania szkoły, uczestniczą w podejmowanych działaniach.
Podejmowanie działań wspierających rodziców w szczególnych sytuacjach: pokonywanie trudności szkolnych, pomoc rzeczowa, materialna i in.	Zadowolenie rodziców – pozytywna opinia o szkole w środowisku.
4. ZARZĄDZANIE SZKOŁĄ. **Zadania szkoły:** ➢ **Zarządzanie zapewnia sprawne funkcjonowanie szkoły.**	
Obszar 4. 1. – Funkcjonuje praca w zespołach.	
Działania	**Kryteria sukcesu**
Nauczyciele pracują zespołowo, analizują efekty swojej pracy.	Praca w zespołach samokształceniowych wpływa na efekty kształcenia.
Obszar 4. 2. – Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny.	
Działania	**Kryteria sukcesu**
Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest wg planu z udziałem zespołów ewaluacyjnych nauczycieli.	Wszyscy nauczyciele zaangażowani są w ewaluację wewnętrzną – wyższe efekty kształcenia.
Wykorzystanie wniosków wynikających z nadzoru i wykorzystanie ich do planowania pracy w następnym roku.	Wprowadzone zmiany wpływają na rozwój i jakość pracy szkoły.

Obszar 4. 3. – Szkoła ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie.	
Działania	**Kryteria sukcesu**
Podejmowanie działań wzbogacających wyposażenia szkoły i poprawa warunków lokalowych.	Wzbogacanie wyposażenia szkoły w pomoce dydaktyczne, m. in. tablice interaktywne; budowa sali gimnastycznej.