PROGRAM WYCHOWAWCZY GIMNAZJUM NR 5 IM. SEJMU POLSKIEGO

PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.

2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).

3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 z późn. zm.).

4. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (tekst jednolity: Dz. U. Nr 11 z 2002 r., poz. 109 z późn. zm.).

5. Ustawie z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535 z późn. zm.).

6. Rozporządzenie MENiS z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 51, poz. 458 oraz z 2003 r. Nr 210, poz. 2041 z późn. zm.).

7. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2002r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96).

8. Rozporządzeniu MENiS z dnia 7 stycznia 2003 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r., Nr 11, poz. 114).

9. Statut Gimnazjum nr 5 im. Sejmu Polskiego w Słupsku.

Przesłanie Szkolnego Programu Wychowawczego:

Za wszechstronny rozwój młodego człowieka odpowiedzialni są rodzice, szkoła i on sam, przy czym role tych podmiotów zmieniają się w czasie, a akcent stopniowo przesuwa się od rodziców, poprzez szkołę, na samego ucznia. Ich porozumienie się i współdziałanie jest niezbędne.

Wychowanie stanowi integralną część działalności każdego nauczyciela. Siła wychowania tkwi w konkretnych działaniach i postawach. Szkoła ma za zadanie przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności oraz wychowywanie. Naturalna jedność i równowaga tych trzech wymiarów stwarza najlepszą gwarancję dla wszechstronnego rozwoju ucznia**.** Rodzice są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci, a rolą szkoły w procesie wychowawczym jest:

1) wspieranie wychowawczej roli rodziny,
2) wychowanie młodzieży w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu tradycji i dziedzictwa kulturowego, w uznaniu zasad zawartych w Konstytucji RP,
3) wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów zgodnego z ich możliwościami we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym,
4) kształtowanie ducha odpowiedzialności, sprawiedliwości, empatii i tolerancji,
5) kształtowanie dojrzałości życiowej uczniów i przygotowanie do dalszej nauki i pracy zawodowej.

I. Podstawowe zadania programu wychowawczego:

1. Rozwijanie poczucia godności – kultura osobista, otwartość, wrażliwość.
2. Rozwijanie patriotyzmu – wartości o podstawowym znaczeniu.
3. Kształtowanie postaw prospołecznych, prorodzinnych i prozdrowotnych.
4. Wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów.
5. Kształtowanie tolerancji i empatii.
6. Kształtowanie właściwych postaw społecznych.
7. Dbałość o środowisko naturalne.

II. Realizacja programu wychowawczego:

I. Rozwijanie poczucia godności – kultura osobista, otwartość, wrażliwość.			
Priorytety	**Sposób realizacji**	**Odpowiedzialni**	**Dowody realizacji**
1. Wzmacnianie poczucia własnej wartości i poszanowanie godności innych. 2. Rozumienie i stosowanie indywidualnej odpowiedzialności za swoje słowa i czyny. 3. Kształtowanie postaw asertywnych. 4. Godne reprezentowanie szkoły na zewnątrz.	- ujęcie tematyki w planie pracy wychowawcy - zapoznanie / przypomnienie statutu gimnazjum - realizowanie zagadnień na lekcjach przedmiotowych w czasie których na bazie podawanych wiadomości pojawiają się zagadnienia wychowawcze	- wychowawcy klas - nauczyciele - pedagodzy	- zapisy w dziennikach lekcyjnych - zapisy w dziennikach pedagogów - realizacja planu pracy wychowawcy klasy
II. Rozwijanie patriotyzmu – wartości o podstawowym znaczeniu.			
Priorytety	**Sposób realizacji**	**Odpowiedzialni**	**Dowody realizacji**
1. Kształtowanie postaw w imię praw zawartych w Konstytucji RP. 2. Pogłębianie szacunku dla tradycji, świąt i symboli narodowych. 3. Rozbudzanie poczucia dumy z faktu bycia Polakiem.	- ujęcie tematyki w planie pracy wychowawcy - realizowanie zagadnień na lekcjach wiedzy o społeczeństwie i historii - udział w uroczystościach państwowych i szkolnych	- wychowawcy klas - nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego	- realizacja planu pracy wychowawcy klasy - zapisy w dziennikach lekcyjnych
III. Kształtowanie postaw prospołecznych, prorodzinnych i prozdrowotnych			
Priorytety	**Sposób realizacji**	**Odpowiedzialni**	**Dowody realizacji**
1. Przeciwdziałanie zagrożeniom społecznym. 2. Promowanie wartości rodziny. 3. Promowanie zdrowego stylu życia.	- ujęcie tematyki w planie pracy wychowawcy - realizacja programu profilaktycznego - przestrzeganie zasad BHP i regulaminów klasopracowni	- wychowawcy klas - nauczyciele - pedagodzy	- realizacja planu pracy wychowawcy klasy - raport z realizacji programu profilaktycznego szkoły

IV. Wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów.			
Priorytety	**Sposób realizacji**	**Odpowiedzialni**	**Dowody realizacji**
1. Wytwarzanie motywacji do nauki. 2. Wzbudzanie odpowiedzialności za wyniki w nauce i zachowanie. 3. Wspomaganie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 4. Wdrażanie do pracy w grupach podczas pracy nad projektami uczniowskimi. 5. Pomoc w wyborze dalszego etapu edukacji.	- ujęcie tematyki w planie pracy wychowawcy - ocenianie uczniów zgodnie z zasadami WSO - realizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej - udział w konkursach i olimpiadach dających młodzieży możliwość przedstawienia swoich osiągnięć, wiedzy i umiejętności - realizacja doradztwa zawodowego - prezentacja projektów edukacyjnych	- wychowawcy klas - nauczyciele - pedagodzy - doradca zawodowy - zespoły PPP - opiekunowie grup projektowych	- realizacja planu pracy wychowawcy klasy - dokumentacja szkoły (obszar – pomoc psychologiczno – pedagogiczna) - raport z realizacji projektów - zapisy w dziennikach lekcyjnych z zakresu doradztwa zawodowego
V. Kształtowanie tolerancji i empatii			
Priorytety	**Sposób realizacji**	**Odpowiedzialni**	**Dowody realizacji**
1. Poszanowanie dla tradycji i kultur innych narodów. 2. Pomoc koleżeńska i pomoc osobom potrzebującym.	- ujęcie tematyki w planie pracy wychowawcy - udział uczniów w akcjach charytatywnych - działalność organizacji uczniowskich: Samorząd Uczniowski, PCK, Caritas, wolontariat	- wychowawcy klas - opiekunowie organizacji szkolnych i akcji charytatywnych	- realizacja planu pracy wychowawcy klasy - sprawozdania z przeprowadzonych akcji - sprawozdania z działalności organizacji
VI. Kształtowanie właściwych postaw społecznych.			
Priorytety	**Sposób realizacji**	**Odpowiedzialni**	**Dowody realizacji**
1. Zapoznanie uczniów z pojęciem norm społecznych.	- realizowanie zagadnień na lekcjach wiedzy o społeczeństwie, religii	- wychowawcy klas - nauczyciele wiedzy	- realizacja planu pracy wychowawcy klasy

2. Zaznajomienie / przypomnienie uczniom regulaminu oceniania zachowania. 3. Kształtowanie postaw o istotnym znaczeniu dla życia społecznego (odwaga cywilna, słowność, prawdomówność, punktualność, empatia, wrażliwość społeczna, solidarność międzyludzka i in.).	- ujęcie tematyki w planie pracy wychowawcy - realizacja programu profilaktycznego - realizacja programu „Przeciwdziałamy agresji” - realizacja programu koła etyki	o społeczeństwie, religii	- zapisy w dziennikach lekcyjnych (tematy lekcji wos, religii) - raport z realizacji programu profilaktycznego - raport z realizacji programu „Przeciwdziałamy agresji”
VII. Dbałość o środowiska naturalne			
Priorytety	**Sposób realizacji**	**Odpowiedzialni**	**Dowody realizacji**
1. Ukazywanie zależności stanu środowiska naturalnego od działalności człowieka, informowanie o zagrożeniach środowiska. 2. Promowanie wszystkich form działalności mających na celu ochronę środowiska naturalnego.	- ujęcie tematyki w planie pracy wychowawcy - udział w konkursach ekologicznych: recycling, segregacja odpadów - udział w akcji „Sprzątanie świata” - realizacja programu koła ekologicznego, koła LOP - zbiórka surowców wtórnych	- wychowawcy klas - nauczyciele odpowiedzialni za udział uczniów w konkursach, za akcję „sprzątanie świata”, zbiórkę surowców wtórnych - opiekunowie kół	- realizacja planu pracy wychowawcy klasy - sprawozdania z przeprowadzonych działań - sprawozdania z działalności kół zainteresowań

Program wychowawczy szkoły został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i przyjęty do realizacji w dniu 20 września 2011r.
Przewodniczący Rady Rodziców: Mirosław Bilski

PROGRAM PROFILAKTYCZNY

PODSTAWA PRAWNA:

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej.
2. Konwencja o Prawach Dziecka.
3. Polska Deklaracja w Sprawie Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie z grudnia 1995 roku.
4. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 roku , nowelizacja z 04.12.2009.
5. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 25 lipca 2005 roku.
6. Rozporządzenie MENiS z 31 stycznia 2003 roku w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
7. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jednolity) z dnia 9 listopada 1995r. z późniejszymi zmianami.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 stycznia 2003 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 114 z dnia 29 stycznia 2003r. z późn. zm.)
9. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 25 czerwca 2003 r. w sprawie zakresu i organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą ze zmianami z dnia 21 marca 2007 r.
10. Statut Gimnazjum nr 5 im. Sejmu Polskiego w Słupsku .
11. Program wychowawczy Gimnazjum nr 5 im. Sejmu Polskiego w Słupsku.
12. Koncepcja pracy Gimnazjum nr 5 im. Sejmu Polskiego w Słupsku .

DIAGNOZA OBSZARÓW PROBLEMOWYCH

Przy tworzeniu Szkolnego programu profilaktyki uwzględnione zostały dotychczasowe działania podejmowane przez szkołę, spostrzeżenia pedagoga, rozmowy z nauczycielami i rodzicami, obserwacje zachowań uczniów.
Przeprowadzona diagnoza zachowań problemowych obejmująca młodzież gimnazjum wskazuje na pewne obszary problemowe istotne dla podejmowania działań profilaktyczno – wychowawczych:
- młodzież sporadycznie używa alkoholu,
- młodzież pali papierosy,
- młodzież wagaruje,

- młodzież ma możliwość dostępu do środków uzależniających (co stanowi zagrożenie uzależnieniem),
- w szkole istnieje problem agresji słownej i sporadycznie fizycznej.

CELE SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO:

Ochrona ucznia przed zakłóceniami jego rozwoju poprzez:

1. Przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej.
2. Przeciwdziałanie nieuzasadnionej absencji na zajęciach szkolnych.
3. Przeciwdziałanie uzależnieniom: alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze i in.

REALIZATORZY SZKOLNYCH DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

1. Dyrektor / wicedyrektor szkoły:
   a) dba o doskonalenie nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych (finansuje, nadzoruje, wyznacza odpowiedzialnych za realizację),
   b) koordynuje pracę działań profilaktycznych na terenie szkoły.
2. Pedagog:
   a) organizuje działania profilaktyczne wynikające ze Szkolnego programu profilaktyki,
3. Nauczyciel – wychowawca:
   a) po dokonaniu diagnozy problemów w klasie, umiejętnie planuje i wdraża działania profilaktyczne w odniesieniu do uczniów i rodziców,
   b) jest wzorem konstruktywnych zachowań itp.
4. Rodzice / opiekunowie:
   a) aktywnie współpracują ze szkołą,
   b) biorą udział w tworzeniu i ewaluacji Szkolnego programu profilaktyki,
   c) uczestniczą w psychoedukacyjnych spotkaniach przewidzianych w Szkolnym programie profilaktyki.

Szkoła współpracuje w zakresie realizacji działań profilaktycznych z Policją, Sądem Rejonowym - Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich, kuratorami sądowymi, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Komisją UM ds. Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Towarzystwem Zapobiegania Narkomanii, pielęgniarką szkolną i innymi w zależności od potrzeb.

OCZEKIWANE EFEKTY

1. Nabycie umiejętności korzystania z zasad savoir – vivre'u i podniesienie poziomu kultury osobistej.
2. Nabycie umiejętności bezpiecznego radzenia sobie z agresją oraz rozwiązywania konfliktów i problemów.
3. Zwiększenie motywacji do systematycznego i punktualnego uczęszczania na zajęcia szkolne.
4. Nabycie zdolności samodzielnego dokonywania wyboru zachowań właściwych dla zdrowia własnego i innych.
5. Zwiększenie osobistego zaangażowania i motywacji do abstynencji i powściągliwości.

6. Zwiększenie zrozumienia, że przyjmowanie środków psychoaktywnych nie jest w zgodzie z wartościowym stylem życia.
7. Zwiększenie świadomości osobistego i społecznego zagrożenia konsekwencjami picia alkoholu i nadużywania środków psychoaktywnych.

EWALUACJA:

1. Ankiety ewaluacyjne, przeprowadzone wśród uczniów przez realizatorów programów profilaktycznych.
2. Ankieta badająca zmianę postaw wśród młodzieży na koniec roku szkolnego.
3. Wyniki klasyfikacji i frekwencji w poszczególnych klasach.
4. Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych i pracy pedagoga.
5. Sprawozdanie z pracy pielęgniarki szkolnej.
6. Sprawozdanie z pracy wychowawcy klasowego.

PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Zadanie: Przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej.

OBSZAR DZIAŁAŃ: UCZNIOWIE
CELE:

1. Kształtowanie osobowości uczniów.
2. Kształtowanie umiejętności komunikacji interpersonalnej.
3. Kształtowanie i rozwój poczucia odpowiedzialności za siebie, własne życie i za innych.
4. Dostarczenie uczniom informacji czym jest zachowanie agresywne.
5. Nabywanie przez uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem i złością.
6. Nauka współpracy.
7. Nauka rozwiązywania konfliktów metodą negocjacji.

PRIORYTETY	ODPOWIEDZIALNI	DOWODY REALIZACJI
Spotkania integrujące zespół klasowy . Zajęcia dotyczące komunikacji interpersonalnej. Zapoznanie uczniów z zasadami panującymi w szkole. Zapoznanie z obowiązkami i prawami ucznia.	-wychowawcy klas, - pedagog / działania doraźne,	- zapis w dzienniku lekcyjnym, - sprawozdanie z pracy pedagoga,

Pogadanki nt. „Odpowiedzialności prawnej dzieci i młodzieży” Realizacja projektu: „ Agresji – zdecydowanie nie”.	- pedagog - w klasach I, w innych wg. potrzeb, po ustaleniu z wychowawcą,	- zapis w dzienniku lekcyjnym, - sprawozdanie z pracy wychowawcy i pedagoga,
Projekcja na godzinach wychowawczych filmów video: „Przemoc i agresja. Jak się im przeciwstawiać”, „Asertywność. Sztuka bycia sobą”.	- wychowawcy klas,	- zapis w dziennikach lekcyjnyc,h
Pogadanki „Odpowiedzialność prawna dzieci i młodzieży”	- pedagog,	zapis w dzienniku lekcyjnym
Organizowanie różnorodnych form spędzania czasu wolnego: - pozalekcyjne zajęcia sportowe, - koła zainteresowań.	- nauczyciele wychowania fizycznego, -.wychowawcy klas, - opiekunowie kół zainteresowań,	- sprawozdania w protokołach posiedzeń rad pedagogicznych, - zapisy w dziennikach zajęć pozalekcyjnych,
Współpraca z pedagogiem szkolnym; rozmowy indywidualne.	- nauczyciele, - wychowawcy, - pedagog,	- dokumentacja pedagoga,
Zapoznanie młodzieży z procedurami postępowania z uczniem: - agresywnym wobec kolegów i pracowników szkoły, - nie szanującym mienia szkoły.	- wszyscy nauczyciele,	- zapisy w dziennikach szkolnych, - procedury postępowania,

OBSZAR DZIAŁAŃ: RODZICE

CELE:

1. Informowanie rodziców o przejawach agresji w szkole.
2. Wzajemna pomoc w radzeniu sobie z przejawami agresji wśród uczniów.
3. Działania na rzecz bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza szkołą.

PRIORYTETY	ODPOWIEDZIALNI	DOWODY REALIZACJI
Pedagogizacja rodziców podczas zebrań. Dostarczanie informacji rodzicom na temat różnych przejawów agresji wśród młodzieży i jej przyczyn.	- wychowawcy klas, - pedagog szkolny,	- zapis w dziennikach lekcyjnych, - dokumentacja pedagoga,
Wymiana doświadczeń rodziców w zakresie rozwiązywania problemów agresji u dzieci.	- wychowawcy,	- sprawozdanie z pracy wychowawcy klasowego,

Zapoznanie rodziców z procedurami postępowania z uczniem: - agresywnym wobec kolegów i pracowników szkoły, - nie szanującym mienia szkoły.	- wychowawcy klas, - pedagog szkolny,	- zapis w dziennikach lekcyjnych, - dokumentacja pedagoga szkolnego, - korespondencja z rodzicami,
Rozmowy indywidualne w czasie zebrań klasowych, indywidualnych konsultacji.	- wychowawcy klas,	- dokumentacja wychowawcy klasy,
Współpraca wychowawców, pedagoga, dyrekcji z rodzicami.	- wychowawcy, pedagog, - dyrekcja	- zapis / notatki w dzienniku lekcyjnym, - dokumentacja pedagoga szkolnego,
Zapoznanie rodziców z dostępną w bibliotece lekturą dotyczącą poruszanych problemów.	- wychowawca klasy, - nauczyciele bibliotekarze,	- „kącik" nowości w gablocie informacyjnej, - publikacja w internecie,

OBSZAR DZIAŁAŃ: NAUCZYCIELE
CELE:

1. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z agresywnymi zachowaniami uczniów.
2. Zapoznanie nauczycieli z procedurami postępowania z uczniem agresywnym

PRIORYTETY	ODPOWIEDZIALNI	DOWODY REALIZACJI
Udzielanie rodzicom wsparcia i porad w rozwiązywaniu problemów związanych z agresją ich dzieci, ewentualne kierowanie do specjalistów.	- wychowawcy klas, - pedagog szkolny,	- dzienniki lekcyjne, - dokumentacja pedagoga,
Projekcja filmu: „Przemoc i agresja. Jak się im przeciwstawiać".	- wszyscy nauczyciele,	- sprawozdanie z pracy wychowawcy,
Zapoznanie z procedurami, przepisami prawnymi dotyczącymi ucznia jako ofiary i sprawcy przemocy, stosowanie ich.	- wychowawcy,	- adnotacje w dziennikach lekcyjnych,

ZADANIE: <u>Przeciwdziałanie nieuzasadnionej absencji na zajęciach szkolnych</u>.

OBSZAR DZIAŁAŃ: UCZNIOWIE
CELE:

1. Zwiększenie motywacji do systematycznego uczęszczania na zajęcia szkolne.
2. Podniesienie poziomu odpowiedzialności za swoją naukę i zachowanie.
3. Kształtowanie i rozwój postawy obowiązkowości i punktualności.

PRIORYTETY	ODPOWIEDZIALNI	DOWODY REALIZACJI
Zapoznanie uczniów ze Statutem gimnazjum, ze szczególnym zwróceniem uwagi na zasady panujące w szkole oraz na prawa i obowiązki ucznia.	- wychowawcy klas,	- zapis w dziennikach lekcyjnych, - zagospodarowanie tablicy informacyjnej „NOWINY SZKOLNE”,
Zapoznanie uczniów z procedurami wobec ucznia wagarującego.	- wychowawcy klas, - pedagog szkolny,	- zapis w dziennikach lekcyjnych, - dokumentacja pedagoga,
Realizacja przedmiotu: „Wychowanie do życia w rodzinie”. - czas wolny na wagarach – zagrożenia.	- nauczyciele przedmiotu,	- zapis tematów w dziennikach lekcyjnych.
Zapoznanie uczniów z dostępną w bibliotece lekturą dotyczącą poruszanych problemów.	- wychowawca klasy, - nauczyciele biblioteki,	- tablica informacyjna „NOWINY SZKOLNE”,

OBSZAR DZIAŁAŃ: RODZICE
CELE:

1. Wypracowanie stałego i systematycznego kontaktu rodziców z wychowawcą klasy i pedagogiem szkolnym.
2. Zwiększenie odpowiedzialności rodziców za sposób informowania i dokumentacji zwolnień dziecka i usprawiedliwiania nieobecności w szkole.
3. Zapoznanie rodziców z prawną odpowiedzialnością w przypadku nie realizowania przez dziecko obowiązku szkolnego,

PRIORYTETY	ODPOWIEDZIALNI	DOWODY REALIZACJI
Rozmowy indywidualne rodziców i uczniów z pedagogiem w związku z niską frekwencją , nieusprawiedliwionymi nieobecnościami.	- wychowawcy klas, - pedagog - doraźnie	- zapis w dzienniku lekcyjnym, - dokumentacja pedagoga,
Zapoznanie rodziców z procedurami postępowania wobec ucznia wagarującego.	- wychowawcy klas, - pedagog szkolny,	- zapis w dziennikach lekcyjnych, - korespondencja z rodzicami, - dokumentacja pedagoga,
Zapoznanie rodziców z dostępną w bibliotece lekturą dotyczącą poruszanych problemów.	- wychowawca klasy, - nauczyciele bibliotekarze	- dokumentacja wychowawcy, i nauczyciela bibliotekarza,

OBSZAR DZIAŁAŃ: NAUCZYCIELE
CELE:

1. Wypracowanie stałego i systematycznego kontaktu rodziców z wychowawcą klasy.
2. Stały monitoring i kontrolowanie obecności uczniów na zajęciach

PRIORYTETY	ODPOWIEDZIALNI	DOWODY REALIZACJI
Ustalenie wspólnie z rodzicami sposobu wymiany informacji.	- wychowawca klasy	- dokumentacja wychowawcy,
Systematyczna praca wychowawcy nad przyczynami nieobecności ucznia w szkole i odpowiedzialnością z tego wynikającą.	- wychowawcy klas,	- zapisy w dziennikach lekcyjnych, - korespondencja z rodzicami, - tematyka godzin wychowawczych,
Systematyczna współpraca wychowawcy z pedagogiem i dyrekcją.	- wychowawcy klas,	- zapisy w dokumentach pedagoga,

ZADANIE: <u>Przeciwdziałanie uzależnieniom: alkohol, nikotyna, narkotyki</u> - <u>edukacja prozdrowotna.</u>

OBSZAR DZIAŁAŃ: UCZNIOWIE
CELE:

1. Upowszechnianie zdrowego stylu życia wśród uczniów.
2. Kształtowanie i rozwój poczucia odpowiedzialności za siebie, własne życie i za innych.
3. Budowanie poczucia własnej wartości i stymulowanie rozwoju emocjonalnego.
4. Dostarczenie rzetelnej wiedzy o środkach psychoaktywnych i mechanizmie ich działania we wszystkich sferach życia.
5. Trening umiejętności odmawiania.

PRIORYTETY	ODPOWIEDZIALNI	DOWODY REALIZACJI
Profilaktyka uzależnień. Udział uczniów w programie informacyjno – edukacyjnym: „Żyj dziś myśląc o przyszłości” realizowanym przez specjalistów TZN we współpracy z pedagogami.	- pedagog / wg harmonogramu, - specjaliści TZN, - wychowawcy klas,	- sprawozdanie z pracy pedagoga, - zapis w dzienniku lekcyjnym,
Przeciwdziałanie narkomanii: pogadanki, diagnoza, monitoring, ewaluacja.	- wychowawcy klas, - nauczyciele uczący w danej klasie, - pedagog / wg harmonogramu,	- zapis tematów w dziennikach lekcyjnych, - ankiety przeprowadzone wśród uczniów,
Program w zakresie selektywnej profilaktyki uzależnień kształtujących zdrowy styl życia skierowany do młodzieży podejmującej zachowania ryzykowne.	- terapeuta TZN - pedagog	- zapis tematu w dzienniku pracy pedagoga,

Udział w ogólnopolskiej kampanii: „Zachowaj trzeźwy umysł”.	- wychowawcy klas, - Edyta Hryniewiecka,	- sprawozdanie z pracy wychowawcy, - zapis w dzienniku lekcyjnym,
Światowy Dzień Walki z AIDS - przybliżenie problemu.	- wychowawcy klas, - nauczyciele wychowania do życia w rodzinie, - nauczyciele biologii,	- zapisy w dzienniku lekcyjnym,
Zapoznanie uczniów z procedurami zawartymi w szkolnym programie profilaktycznym dot. stosowania używek.	- wychowawcy klas,	- raport z realizacji szkolnego programu Profilaktycznego, - dokumentacja wychowawców klas,
Spektakle o tematyce profilaktycznej.	- dyrekcja, pedagog,	-ewaluacja programu profilaktycznego,
Udział uczniów w projektach i akcjach prozdrowotnych organizowanych na terenie gimnazjum i poza nim.	- wychowawcy klas, - Edyta Hryniewiecka,	- ewaluacja programu profilaktycznego,
Zapoznanie uczniów z dostępną w bibliotece lekturą dotyczącą poruszanych problemów.	- wychowawca klasy, - nauczyciele bibliotekarze,	- zapis tematu w dzienniku lekcyjnym, - zapis w kartach wypożyczeń nauczycieli,
Kontynuacja programu prozdrowotnego: „Trzymaj formę”	- koordynator :Joanna Lau	- sprawozdanie z realizacji programu,
Udział w Krajowym Programie Ograniczania Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu.	- wychowawcy klas, - nauczyciele biologii	- sprawozdanie z realizacji programu,
Udział w Projekcie Planowania Rodziny „ Zdrowie - Mama i ja”	- Halina Krupa	- sprawozdanie z realizacji projektu,
Profilaktyka chorób nowotworowych.	- Elżbieta Krawczykiewicz	- sprawozdanie z realizacji akcji profilaktycznej

OBSZAR DZIAŁAŃ: RODZICE
CELE:

1. Dostarczenie rodzicom informacji dotyczącej problemu eksperymentowania przez młodzież ze środkami uzależniającymi.
2. Dostarczenie rodzicom wiedzy dotyczącej uzależnień i mechanizmów ich działania.
3. Poinformowanie rodziców o instytucjach udzielających pomocy w zakresie uzależnień.
4. Rozwój współpracy rodziców ze szkołą.

PRIORYTETY	ODPOWIEDZIALNI	DOWODY REALIZACJI
Wspieranie rodziców w rozwiązywani problemów związanych z sięganiem przez ich dzieci po środki psychoaktywne. Udzielanie rad, wskazówek, kierowanie do specjalistów.	- pedagog, - wychowawcy klas,	- sprawozdanie z pracy pedagoga, - dokumentacja zebrań z rodzicami prowadzona przez wychowawców,
Projekcja (propozycja) filmu dla rodziców: - „Alkohol kradnie wolność – Kampania profilaktyczno – edukacyjna”, - „Alkohol. Droga donikąd”, - „Alkohol i nikotyna: Pomyśl zanim będzie za późno”, - „Nikotyna. Legalny narkotyk”, - „Epitafium dla narkomana. Trzy wstrząsające historie opowiedziane przez ofiary uzależnienia”, - „AIDS. Jak go uniknąć”, - „AIDS. Wszystko co powinieneś wiedzieć”.	- wychowawcy klas – informacja dla rodziców lub projekcja na zebraniu,	- dokumentacja wychowawcy,
Zapoznanie rodziców z dostępną w bibliotece lekturą dotyczącą poruszanych problemów.	- wychowawca klasy, - nauczyciele bibliotekarze,	- „kącik” nowości w gablocie informacyjnej, - publikacja w internecie,

OBSZAR DZIAŁAŃ: NAUCZYCIELE
CELE:

1. Rozpoznawanie ewentualnych problemów uczniów związanych z uzależnieniem.
2. Uaktualnienie informacji na temat używania środków uzależniających przez uczniów naszej szkoły.
3. Aktualizacja wiedzy dotyczącej środków psychoaktywnych i mechanizmów ich działania oraz możliwości pomocy uczniom.

PRIORYTETY	ODPOWIEDZIALNI	DOWODY REALIZACJI
Współpraca z pedagogiem, TZN, podejmowanie wspólnych, stosownych działań w razie wystąpienia problemu.	- wychowawcy klas,	- dzienniki lekcyjne, - dokumentacja pedagoga,
Zapoznanie ze sprawozdaniami z realizacji szkolnych działań profilaktycznych.	- dyrekcja,	- protokół rady pedagogicznej,

ZADANIE: Przeciwdziałanie uzależnieniom: substancje psychotropowe (używki, narkotyki, dopalacze, napoje energetyzujące).

OBSZAR DZIAŁAŃ: UCZNIOWIE
CELE:
1. Upowszechnianie zdrowego stylu życia bez środków pobudzających organizm tzw. dopalaczy.
2. Dostarczenie wiedzy na temat szkodliwego składu chemicznego substancji psychotropowych i mechanizmu działania tych związków.

PRIORYTETY	ODPOWIEDZIALNI	DOWODY REALIZACJI
Profilaktyka uzależnień: pogadanki w klasach na temat szkodliwości zażywania substancji psychotropowych.	- nauczyciele biologii, - wychowawcy klas, - pedagog,	- zapis tematów w dzienniku lekcyjnym, - sprawozdanie z pracy pedagoga,
Gazetki w salach lekcyjnych na temat szkodliwości substancji psychotropowych.	- opiekunowie sal lekcyjnych,	- sprawozdanie wychowawców z pracy wychowawczej,
Referaty na temat: Dlaczego nie należy zażywać substancji psychotropowych.	- nauczyciele biologii,	- sprawozdanie z realizacji szkolnego programu profilaktycznego,

OBSZAR DZIAŁAŃ: RODZICE
CELE:
1. Dostarczenie rodzicom informacji dotyczącej problemu spożywania substancji psychotropowych przez uczniów.
2. Dostarczenie rodzicom wiedzy dotyczącej mechanizmów działania substancji psychotropowych w organizmie człowieka.
3. Dostarczenie wiadomości o skutkach zażywania substancji psychotropowych.

PRIORYTETY	ODPOWIEDZIALNI	DOWODY REALIZACJI
Pedagogizacja rodziców na temat zagrożeń płynących ze spożywania substancji psychotropowych Uświadomienie problemu.	- pedagog szkolny - wychowawcy klas,	- sprawozdanie z pracy pedagoga, - dokumentacja zebrań z rodzicami

OBSZAR DZIAŁAŃ: NAUCZYCIELE
CELE:

1. Poznawanie postawy uczniów w stosunku do substancji psychotropowych.
2. Diagnoza środowiska uczniów klas I, odnośnie zażywania substancji psychotropowych.
3. Aktualizacja wiedzy na temat mechanizmów działania środków psychotropowych.

PRIORYTETY	ODPOWIEDZIALNI	DOWODY REALIZACJI
Przeprowadzenie diagnozy wśród uczniów klas I na temat znajomości problemu substancji psychotropowych	-wychowawcy klas, - pedagog,	- sprawozdanie z realizacji szkolnego programu profilaktycznego,
Informowanie nt. uregulowań prawnych odnośnie substancji psychotropowych i skutków ich zażywania.	- wychowawcy klas, - pedagog,	- sprawozdanie z realizacji szkolnego programu profilaktycznego,
Samokształcenie nauczycieli dotyczące zażywania substancji psychotropowych.	- nauczyciele, - nadzór pedagogiczny,	- sprawozdanie z realizacji szkolnego programu profilaktycznego,

Program profilaktyczny szkoły został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i przyjęty do realizacji w dniu 20 września 2011r.
Przewodniczący Rady Rodziców: Mirosław Bilski