Rozdział V: Wewnątrzszkolny system oceniania SP nr 9 w Słupsku

(Załącznik nr 1 do Statutu Szkoły)

§1.

Szkoła Podstawowa nr 9 im. komandora Stanisława Hryniewieckiego w Słupsku od 1 września 1999 roku tzn. od roku szkolnego 1999/2000 posiada wewnątrzszkolny system oceniania uczniów.

§2.

Wprowadzenie w szkole wewnątrzszkolnego systemu oceniania wynika z ustaleń Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 kwietnia 1999 r. w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych, Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 września 2004 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych i Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 września 2006 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.

§3.

Celem oceniania wewnątrzszkolnego jest:

1. poinformowanie ucznia o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie, jak również pobudzanie rozwoju umysłowego ucznia;
2. pomoc w samodzielnym planowaniu rozwoju ucznia, wdrażanie do systematycznej pracy, samokontroli, samooceny, rozwijanie poczucia odpowiedzialności ucznia za osobiste postępy w dziedzinie edukacji szkolnej;
3. motywowanie do dalszej, systematycznej pracy;
4. kształtowanie umiejętności wyboru wartości pożądanych społecznie i kierowanie się nimi we własnym działaniu;
5. nabywanie umiejętności rozróżniania pozytywnych i negatywnych zachowań;
6. dostarczenie rodzicom bieżącej informacji o postępach, trudnościach i uzdolnieniach ich dzieci, a nauczycielom informacji o poziomie osiągania złożonych celów kształcenia;
7. zwiększenie rangi oceny stopnia opanowania umiejętności kluczowych w ramach finalnej oceny przedmiotowej uczniów;

8. umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej;
9. budowanie przez szkołę, przy współpracy z rodzicami, programów oddziaływań adekwatnych do rozpoznawanych potrzeb.

§4.

Ocenianie szkolne obejmuje wiadomości i umiejętności ucznia wynikające z programów nauczania zatwierdzonych przez Ministra właściwego ds. oświaty, wprowadzonych jako obowiązkowe w Szkole Podstawowej nr 9 w Słupsku.

Umiejętności te to:

1. Wiedza i umiejętności niezbędne do zdania sprawdzianu poziomu opanowania umiejętności określonych w standardach wymagań ustalonych odrębnymi przepisami.
2. Umiejętności komunikacyjne:
    a. komunikacja werbalna w języku polskim i w języku obcym,
    b. umiejętność poszukiwania i analizowania informacji,
    c. umiejętność posługiwania się komputerem,
3. Umiejętności społeczne (obywatelskie):
    a. umiejętność współpracy w grupie i w klasie,
    b. odpowiedzialność – branie odpowiedzialności za wykonanie zadań, umiejętność ponoszenia konsekwencji,
    c. komunikacja interpersonalna – asertywność (wyrażanie opinii, obrona stanowiska), umiejętność rozwiązywania konfliktów.
4. Umiejętności i dyspozycje psychologiczne:
    a. poczucie własnej wartości,
    b. samoświadomość,
    c. samodyscyplina,
    d. motywacja,
    e. elastyczność: dawanie sobie rady w sytuacjach trudnych i problemowych.

§5.

Sposoby sprawdzania postępów uczniów:

1. kontrola indywidualna:

a. zadawanie uczniom pytań w czasie lekcji wprowadzających nowy materiał i w czasie lekcji powtórzeniowych przeznaczonych w całości na utrwalenie i jednocześnie na kontrolę (kontrola ustna),

b. dawanie uczniom poleceń (wykonanie zadań, ćwiczeń), które wykonują ustnie bądź pisemnie na tablicy, w zeszycie przedmiotowym,

c. obserwowanie uczniów w czasie zajęć dydaktycznych,

d. szacowanie wytworów pracy uczniów,

e. analiza notatek sporządzonych w zeszytach przedmiotowych.

2. kontrola grupowa:

a. prace klasowe w postaci wypracowania, dyktanda, zadań,

b. stosowanie nauczycielskich sprawdzianów,

c. rozmowa (pogadanka) z całą klasą, celem uzyskania informacji o poziomie opanowania wiedzy.

§6.

Sposoby informowania rodziców o efektach pracy ich dzieci:

1. kontakty bezpośrednie nauczyciela (wychowawcy) z rodzicami; zebrania ogólnoszkolne, klasowe, prezentacje dorobku klas, indywidualne rozmowy, zapowiedziana wizyta w domu ucznia,
2. rozmowa telefoniczna, korespondencja listowna, adnotacja w zeszycie przedmiotowym z przestrzeganiem zasady związanej z dostarczeniem informacji zwrotnej, e-dziennik,

§7.

Wewnątrzszkolny system oceniania osiągnięć uczniów w Szkole Podstawowej Nr 9 zawiera następujące elementy:

1. ogólne kryteria stopni szkolnych obowiązujące we wszystkich edukacjach, począwszy od klasy IV,
2. wymagania edukacyjne na poziomie podstawowym i ponadpodstawowym dla odpowiednich przedmiotów nauczania,
3. zasady oceniania w oddziale zerowym i ocenianie opisowe w klasach I – III (załącznik nr 2),
4. punktowy system oceny zachowania ucznia, począwszy od klasy IV (załącznik nr 3).

§8.

Ocenianie odbywa się:

1. w stopniach szkolnych, określonych w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 września 2004 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych, oceny cząstkowe mogą być rozbudowane o plusy i minusy;

2. przy pomocy tabel umiejętności i innych narzędzi stosowanych w ujednolicony sposób przez wszystkich nauczycieli,

3. w formie informacji zwrotnych udzielanych uczniom i rodzicom.

§9.

Ustala się następujące ogólne kryteria stopni szkolnych (począwszy od klasy IV):

9a. **stopień celujący** (oznaczenie cyfrowe 6) otrzymuje uczeń który:

1. posiadł wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania danej klasy, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,

2. biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania danej klasy,

lub

3. osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach zawodowych i innych albo posiada inne porównywalne osiągnięcia,

9b. **stopień bardzo dobry** (oznaczenie cyfrowe 5) otrzymuje uczeń który:

1. opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania danych zajęć edukacyjnych w zakresie wymagań podstawowych i ponadpodstawowych

oraz

2. sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę i umiejętności do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,

9c. **stopień dobry** (oznaczenie cyfrowe 4) otrzymuje uczeń który:

1. opanował wiedzę i umiejętności w zakresie znacznie przekraczającym wymagania podstawowe określone programem nauczania danych zajęć edukacyjnych

oraz

2. poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne,

9d. **stopień dostateczny** (oznaczenie cyfrowe 3) otrzymuje uczeń który:

1. opanował wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania danych zajęć edukacyjnych w zakresie wymagań podstawowych

   oraz

2. rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności,

9e. **stopień dopuszczający** (oznaczenie cyfrowe 2) otrzymuje uczeń który:

1. ma braki w zakresie wymagań podstawowych z danych zajęć edukacyjnych określonych w programie nauczania, które nie przekreślają możliwości uzupełnienia ich przez danego ucznia w ciągu dalszej nauki,

   oraz

2. rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne typowe o niewielkim stopniu trudności,

9f. **stopień niedostateczny** (oznaczenie cyfrowe 1) otrzymuje uczeń który:

1. nie opanował wiadomości określonych w programie nauczania danych zajęć edukacyjnych w zakresie wymagań podstawowych, które uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy

   oraz

2. nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.

Określa się następujące ogólne zasady dokonywania oceny wiedzy, umiejętności i aktywności uczniów w klasach IV-VI w ramach poszczególnych przedmiotów:

a. wystawione w każdym semestrze oceny cząstkowe z poszczególnych przedmiotów powinny mieć określoną przez nauczyciela przedmiotu tzw. wagę w skali od 1 do 6 oraz powinny w stałych proporcjach dotyczyć: wiadomości (wiedzy) uczniów, stopnia opanowania przez nich umiejętności określonych w programach nauczania, umiejętności ustalonych jako priorytetowe w programie Szkoły,

b. szczegółowe formy, zasady, częstotliwość bieżącego oceniania uczniów z poszczególnych zajęć edukacyjnych ustala nauczyciel i umieszcza je w przedmiotowym systemie oceniania

c. dla sprawdzianów i testów w ocenianiu przewiduje się skalę procentową:

Celujący	100 – 94 %
Bardzo dobry	93 – 84 %
Dobry	83 – 74 %

Dostateczny 73 – 50 %

Dopuszczający 49 – 30 %

Niedostateczny 29 – 0 %

d. przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

e. ocena stopnia opanowania wiedzy i umiejętności przedmiotowych powinna być dokonywana w oparciu o przedstawione przez nauczyciela uczniom i rodzicom wymagania edukacyjne na poziomie podstawowym i ponadpodstawowym dla odpowiednich przedmiotów nauczania,

f. ocena końcowa (semestralna i roczna) oceny cząstkowe wystawiane uczniom za: udział w rozmaitych formach sprawdzianów wiedzy i umiejętności grupowych (najczęściej pisemnych) i indywidualnych (najczęściej ustnych), inne aktywności w klasie, w ramach pracy domowej, prowadzenia zeszytów i na forum społeczności szkolnej,

g. ocena końcowa uwzględnia pisemną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej (lub innej poradni specjalistycznej) postulującą dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,

h. uczniowie z upośledzeniem w stopniu umiarkowanym i znacznym otrzymują ocenę końcoworoczną w postaci opisowej na specjalnym świadectwie i arkuszu ocen,

i. uczniowie z upośledzeniem w stopniu lekkim otrzymują oceny według obowiązującej skali ocen z klauzulą umieszczoną nad wynikami klasyfikacji: *uczeń realizował program nauczania dostosowany do indywidualnych możliwości i potrzeb na podstawie orzeczenia wydanego przez zespół orzekający działający w PP-P w …* .

§10.

Klasyfikowanie śródroczne i roczne w klasach I-III i IV-VI polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia. Końcowa ocena śródroczna i roczna powinna być ustalona na podstawie minimum **czterech ocen cząstkowych** oraz

1. ocena semestralna ucznia klas IV-VI z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych obliczana jest jako tzw. średnia ważona ocen cząstkowych,

2. roczna ocena klasyfikacyjna ucznia klas IV – VI z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych jest wystawiona na podstawie średniej arytmetycznej ocen za I i II semestr.

§11.

Uczeń kończy szkołę:

1. jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej oraz roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych uzyskał oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej.

2. ponadto przystąpił do sprawdzianu po klasie szóstej

3. przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyleń na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

§12.

Uczeń kończy szkołę podstawową:

a. jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej (semestrze programowo najwyższym) i roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych (semestrach programowo niższych) w szkole danego typu, uzyskał oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych wyższe od oceny niedostatecznej

b. jeżeli ponadto przystąpił odpowiednio do sprawdzianu

c. uczeń kończy szkołę podstawową z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.";

§13.

Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim oraz laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną (semestralną) ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim bądź laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.

§14.

Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim z zakresu jednego lub grupy przedmiotów objętych

sprawdzianem, są zwolnieni ze sprawdzianu. Zwolnienie ze sprawdzianu jest równoznaczne z uzyskaniem ze sprawdzianu najwyższego wyniku.

§15.

Uczeń, który nie przystąpił do sprawdzianu (do 20 sierpnia) powtarza ostatnią klasę szkoły podstawowej.

§16.

W szczególnych przypadkach losowych lub zdrowotnych, dyrektor komisji okręgowej, na wniosek dyrektora szkoły, może zwolnić ucznia z przystąpienia do sprawdzianu.

§17.

Wynik sprawdzianu nie wpływa na ukończenie szkoły i nie odnotowuje się go na świadectwie ukończenia szkoły.

§18.

1. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, informatyki lub technologii informacyjnej na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
2. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, informatyki lub technologii informacyjnej uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się "zwolniony" albo "zwolniona";
3. Dyrektor szkoły, na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, zwalnia do końca danego etapu edukacyjnego ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego.
4. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania, zwolnienie z nauki drugiego języka obcego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
5. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się "zwolniony" albo "zwolniona”.

§19.

Przeprowadzanie sprawdzianu poziomu opanowania umiejętności dla uczniów klasy szóstej odbywa się zgodnie z wymogami ww. Rozporządzenia MENiS w miesiącu kwietniu.

§20.

Przed końcoworocznym (semestralnym) klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej poszczególni nauczyciele są zobowiązani poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych dla niego ocenach klasyfikacyjnych i ocenach zachowania w terminie 7 dni wcześniej; natomiast w przypadku przewidywania ocen niedostatecznych 21 dni wcześniej (na formularzu określonym decyzją dyrekcji Szkoły – wzór w załączniku nr 4).

§21.

Egzamin sprawdzający może nastąpić wyłącznie na pisemny wniosek rodziców złożony, co najmniej na 2 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej. Egzamin taki uczeń może składać przed nauczycielem i wychowawcą klasy, a w przypadku dalszych zastrzeżeń przed komisją powołaną przez dyrektora szkoły.

§22.

Rada pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole co najmniej dwa razy z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.

1. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany dla ucznia, o którym mowa w ust. 4 pkt 2, nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: technika, zajęcia techniczne, plastyka, muzyka, zajęcia artystyczne i wychowanie fizyczne oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych.
2. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, techniki, zajęć technicznych, informatyki, technologii informacyjnej, zajęć komputerowych i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
3. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).
4. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.

§23.

Ponowne ustalenie oceny zachowania ucznia może nastąpić wyłącznie na uzasadniony wniosek rodziców, złożony nie później niż na 2 dni przed zakończeniem zajęć edukacyjnych.

§24.

Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej (semestralnej) uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.
1. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz części ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, techniki, zajęć technicznych, informatyki, technologii informacyjnej, zajęć komputerowych oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
2. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich, a w szkole, w której zajęcia dydaktyczno-wychowawcze kończą się w styczniu - po zakończeniu tych zajęć, nie później jednak niż do końca lutego.",
3. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej (semestru programowo wyższego) ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem że te obowiązkowe zajęcia

edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej (semestrze programowo wyższym).

§25.

Zasady pomocy uczniom, którzy w wyniku klasyfikacji śródrocznej uzyskali wyniki świadczące o tym, że poziom osiągnięć uniemożliwia lub utrudnia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej oraz uczniom z orzeczeniem o kształceniu specjalnym:

1. indywidualizacja zajęć nauczyciela z uczniem;
2. skierowanie ucznia klas I – III na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne;
3. skierowanie ucznia klas IV – VI do zespołu wyrównawczego z języka polskiego, matematyki;
4. ścisła współpraca z rodziną dziecka, pedagogiem szkolnym i poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
5. dostosowanie programów nauczania z poszczególnych przedmiotów i edukacji do możliwości ucznia.

§26.

Wychowawca klasy na początku roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców/prawnych opiekunów o zasadach oceniania zachowania.

§27.

Decyzję o ocenie z zachowania podejmuje wychowawca klasy po konsultacji z innymi osobami biorącymi udział w procesie dydaktyczno-wychowawczym i uwzględnieniu opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, czy informacji innej placówki specjalistycznej oraz samooceny ucznia. W klasach IV – VI obowiązuje Punktowy System Oceny Zachowania Ucznia. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyleń na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej.

§28.

Ocena klasyfikacyjna z zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły. Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia klasy szóstej, któremu w po raz drugi z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną z zachowania. Uczeń, któremu po raz trzeci z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej, a uczeń klasy szóstej nie kończy szkoły.

§29.

Uczeń dostarcza pisemne usprawiedliwienie nieobecności (wystawione przez rodziców/prawnych opiekunów) w ciągu 3 dni od powrotu do szkoły.

§30.

Nagrody (stypendia, świadectwa z wyróżnieniem, książki i dyplomy) otrzymuje uczeń za szczególne osiągnięcia w nauce i wzorowe zachowanie. Są one przyznawane na podstawie odpowiednich regulacji prawnych.

§31.

Świadectwa końcowo roczne przygotowane są w formie komputerowej

Załączniki:

1) Karty obserwacji w oddziale „zerowym”
2) Zasady oceniania w oddziale zerowym i ocenianie opisowe w klasach I – III.
3) Punktowy system oceny zachowania ucznia (począwszy od klasy IV).
4) Formularz zawiadomienia rodziców o przewidywanych ocenach niedostatecznych.

Załącznik nr 2 do Rozdziału V: Zasady oceniania w oddziale zerowym i ocenianie opisowe w klasach I - III

Wraz z reformą oświaty wprowadzoną przez Ministerstwo Edukacji Narodowej w roku szkolnym 1999/2000 wprowadzono zmiany w ocenianiu uczniów.

Przemyślane i zaplanowane ocenianie wewnętrzne powinno kształtować proces nauczania i wychowania oraz dawać szansę każdemu dziecku na sukces edukacyjny w miarę jego możliwości.

Ocena dostarcza informacji uczniom, rodzicom oraz nauczycielowi o efektach działań edukacyjnych. Ocenianie wewnątrzszkolne ma także umożliwiać nauczycielom doskonalenie organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

§1.

Ocenianie w oddziale zerowym i ocenianie opisowe osiągnięć uczniów klas I-III

1. W systemie oceniania każde dziecko ma szansę zdobywania pozytywnej oceny, jeśli w ocenianiu weźmiemy pod uwagę:

a. zaangażowanie i własny wysiłek,

b. umiejętność formułowania problemu i stawiania pytań,

c. dobór form i metod w poszukiwaniu rozwiązania problemu,

d. stopień opanowania materiału.

2. Ocenianie postępu rozwoju dzieci sześcioletnich („zerówka”) dokonywane jest na podstawie:

a. obserwacji aktywności poznawczej (np. spostrzeganie, pamięć, koncentracja, porównywanie, kojarzenie itp.)

b. obserwacji aktywności językowej (sprawność aparatu mowy, słuchu fonematycznego, zasobu słowno – pojęciowego itp.)

c. obserwacji aktywności ruchowej (motoryki dużej i małej, koordynacji, płynności itp.)

d. obserwacji kontaktów społecznych i wyrażania emocji

e. analizy wytworów pracy dziecka

3. Wyniki obserwacji rozwoju sześciolatka odnotowywane są okresowo w kartach obserwacji.

4. W klasach I – III sporządzana jest ocena opisowa na koniec roku szkolnego.

a. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

b. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.

c. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.

5. Ocenianie wiedzy i umiejętności ucznia jest dokonywane systematycznie, w różnych formach i warunkach zapewniających obiektywność oceny.

W procesie oceniania ustala się:

a. Dokumentowanie pracy klasy uwzględniające osiągnięcia uczniów w zakresie realizacji wymagań programowych z edukacji polonistycznej, środowiskowej, matematycznej, artystyczno–technicznej i motoryczno–zdrowotnej odbywać się będzie na 4 poziomach (wykraczający, pełny, podstawowy, konieczny).

b. Obserwacje dokonań edukacyjnych ucznia prowadzone są i opisywane w dzienniku lekcyjnym. Są one podstawą do sporządzenia oceny opisowej.

c. Ocenę opisową końcoworoczną odnotowuje się w dzienniku lekcyjnych, arkuszu ocen i na świadectwie.

d. Ocenę z religii, informatyki i języka obcego ustala się w stopniach w skali ocen obowiązujących w klasach IV - VI.

6. Wychowawcy klas na bieżąco informują rodziców o postępach ucznia, a ocenę klasyfikacyjną opisową przedstawiają na piśmie.

7. W przypadku ucznia mającego trudności w opanowaniu umiejętności i wiadomości mogących utrudnić mu naukę w klasie programowo wyższej nauczyciel ma obowiązek:

a. stosować indywidualizację nauczania (praca na poziomach),

b. ustalić własny program dla takiego ucznia, metody i tempo pracy,

c. ściśle współpracować z rodziną dziecka, pedagogiem szkolnym, logopedą, terapeutą i poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

d. kierować dzieci na zajęcia zespołu korekcyjno-kompensacyjnego, logopedyczne i gimnastyki korekcyjnej.

§2.

Ocenianie opisowe zachowania uczniów

1. Ocena zachowania ucznia wyraża opinię wychowawcy klasy o spełnianiu obowiązków szkolnych, jego kulturze osobistej, aktywności, postawie wobec kolegów i innych osób.
2. Ocenę z zachowania ustalają nauczyciele – wychowawcy po konsultacji z innymi osobami biorącymi udział w procesie dydaktyczno-wychowawczym.
3. Ocena z zachowania powinna uwzględniać w szczególności:
   a. funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym,
   b. respektowanie zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych.
4. W klasach I-III sporządzana jest na koniec roku szkolnego drukowana ocena opisowa
5. Ocena z zachowania ustalona przez wychowawcę jest ostateczna.
6. Przyjmuje się następujące elementy oceny:

Uczeń:

Jest aktywny w czasie zajęć.

Przychodzi do Szkoły przygotowany do zajęć.

Pracuje samodzielnie.

Przestrzega zasad przyjętych przez Szkołę.

Stosuje się do poleceń nauczyciela.

Zachowuje się kulturalnie.

Kończy rozpoczętą pracę.

Zgodnie współpracuje z zespołem.

Chętnie udziela pomocy kolegom.

Szanuje własność osobistą i społeczną.

Dba o estetykę i czystość wokół siebie.

Załącznik nr 3 do Rozdziału V: Punktowy system oceny zachowania uczniów (w klasach IV - VI)

§1.

Oceny z zachowania (skala):

Wzorowe	- ponad 249 punktów
Bardzo dobre	- 200 – 249 punktów
Dobre	- 150 – 199 punktów
Poprawne	- 100 – 149 punktów
Nieodpowiednie	- 0 – 99 punktów
Naganne	- poniżej 0 punktów

§2.

Zasady przyznawania i podliczania punktów:

Uczeń dostaje na początku semestru 100 punktów wyjściowych jako kredyt.

1. Uczeń zdobywa punkty za zachowanie pozytywne: udział w konkursach przedmiotowych szkolnych i pozaszkolnych, reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych, poziom kultury osobistej za semestr, nienaganne zachowanie na wycieczkach i imprezach, właściwy stosunek do nauczycieli i pracowników szkoły, dbanie o mienie, zaangażowanie w życie szkoły i klasy, brak nałogów, przeciwstawianie się wulgaryzmom, systematyczne noszenie obowiązkowego ujednoliconego stroju uczniowskiego.
2. Uczeń traci punkty za zachowanie negatywne: niewłaściwy stosunek do nauczycieli i pracowników szkoły, przeszkadzanie w prowadzeniu zajęć, wagary, niszczenie sprzętu szkolnego, niszczenie mienia innych osób, agresywne zachowanie, kłamstwo, nałogi, niewłaściwe zachowanie na terenie szkoły poza lekcjami, spóźnienia.
3. Uczeń, który zgromadzi więcej niż 20 pkt. ujemnych w semestrze lub 15 pkt. ujemnych jednorazowo, nie może mieć oceny wzorowej, nawet jeśli uzyskał 250 lub więcej punktów dodatnich.
4. Uczeń, który zgromadzi więcej niż 40 pkt. ujemnych w semestrze lub 15 pkt. ujemnych jednorazowo nie może mieć oceny bardzo dobrej, nawet jeśli uzyskał 200 lub więcej pkt. dodatnich.
5. Uczeń otrzymuje ocenę naganną, niezależnie od zgromadzonych punktów dodatnich, jeśli dopuści się wyjątkowo karygodnego czynu (konflikt z

prawem, inne wykroczenia naruszające ogólnie przyjęte zasady moralne i społeczne). W takich przypadkach o ocenie nagannej decyduje wychowawca w porozumieniu z dyrektorem i pedagogiem szkolnym.

6. Uczeń, który otrzyma naganę dyrektora szkoły, niezależnie od liczby uzyskanych pkt. dodatnich, może dostać najwyżej ocenę poprawną z zachowania.
7. Organizatorzy różnego rodzaju akcji ogólnoszkolnych, np. zbiórka puszek, zbiórka maskotek itp. zobowiązani są do opracowania (w uzgodnieniu z dyrekcją szkoły) jednolitego dla wszystkich systemu punktowania i wywieszenia go w miejscu widocznym dla uczniów (tablica ogłoszeń) i nauczycieli (pokój nauczycielski).

Lp.	Zachowania, za które przyznajemy punkty dodatnie	Ilość punktów
I	**Dyscyplina, frekwencja, kultura osobista**	
1	Brak godzin nieusprawiedliwionych (jednorazowo na koniec semestru).	10
2	Brak spóźnień (jednorazowo na koniec semestru).	10
3	Wzorowa frekwencja (90% - 100%) (jednorazowo na koniec semestru).	20
4	Noszenie obowiązkowego ujednoliconego stroju uczniowskiego określonego w statucie. Uczeń otrzymuje 2 pkt/tydzień za noszenie emblematu 2 pkt/tydzień za strój na wychowanie fizyczne, 1 pkt za kołnierz marynarski na wskazanych uroczystościach szkolnych).*	do 8 tygodniowo po 1 za uroczystość
5	Brak punktów ujemnych za zachowanie na lekcjach (raz w miesiącu)	10
6	Kultura osobista (stosowanie zwrotów grzecznościowych, okazywanie szacunku pracownikom szkoły, kolegom), (jednorazowo na koniec semestru).	do 20
II	**Praca na rzecz klasy**	
1	Efektywne pełnienie funkcji w klasie (jednorazowo na koniec semestru).	10 - 20
2	Przygotowanie gazetek i dekoracji w klasie	5 - 15
3	Zaangażowanie w przygotowanie imprez klasowych	5 - 15
4	Wykonanie pomocy naukowych	5 -15
5	Prace porządkowe (po zajęciach lekcyjnych)	5 -15
6	Pomoc koleżeńska	5 -15
III	**Praca na rzecz szkoły**	
1	Efektywne pełnienie funkcji w Samorządzie Uczniowskim (jednorazowo na koniec semestru).	5 - 50
2	Przygotowanie gazetek i dekoracji na terenie szkoły	5 - 20
3	Zaangażowanie w przygotowanie imprez szkolnych	5 -20
4	Praca w gazetkach szkolnych (jednorazowo na koniec semestru).	5 -50
5	Zaangażowanie w prace kół zainteresowań (jednorazowo na koniec semestru).	5 -30
6	Praca na rzecz biblioteki szkolnej (jednorazowo na koniec semestru).	5 - 20
7	Udział w akcjach organizowanych przez Samorząd Uczniowski i inne organizacje działające na terenie szkoły	5-20
IV	**Udział w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych**	
1	**Konkursy wewnątrzszkolne:** • I miejsce • II miejsce • III miejsce • udział	 15 10 5 3
2	**Konkursy pozaszkolne:** • udział (bez miejsca punktowanego) • I miejsce (laureat) • II miejsce • III miejsce • miejsce w pierwszej dziesiątce (finalista)	 10 50 40 30 20

Lp.	Zachowania, za które przyznajemy punkty dodatnie	Ilość punktów
3	**Zawody sportowe** • szkolne	I m - 15,II m – 10, III m – 5, udział - 3
	• międzyszkolne (miejskie)	I m – 20, II m – 15, III m – 10, udział – 5
	• rejonowe	I m – 25, II m – 20, III m – 15, udział - 10
	• wojewódzkie	I m - 30, II m – 25, III m – 20, udział - 15

* Uczniowie nie powinni przychodzić na lekcje w zbyt krótkich bluzkach, koszulkach na ramiączkach, z gołymi plecami, w zbyt krótkich spódnicach, spodniach. Nie powinni nosić zbyt długich kolczyków, przychodzić w makijażu, farbować włosów. Ubiór powinien być czysty.

Lp.	Zachowanie, za które odejmujemy punkty	Ilość punktów
I	**Stosunek do obowiązków szkolnych**	
1	Każda godzina nieusprawiedliwiona 2 pkt	2-60 tygodniowo
3	Brak indywidualnego zeszytu punktowego	5
7	Niewypełnienie obowiązku dyżurnego	2
8	Niewykonanie polecenia nauczyciela (brak podpisu pod uwagą do rodzica, brak ćwiczeń, pomocy do lekcji, odmowa pójścia do tablicy, wykonywania ćwiczeń, sporządzania notatki).	2 – 5
9	Nie korzystanie z szatni	5
II	**Kultura osobista**	
1	Spóźnienia (za każde) 1 pkt	1-30 tygodniowo
2	Przeszkadzanie na lekcji (jednorazowo)	2 – 5
3	Używanie w szkole telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych (np. dyktafonów, aparatów cyfrowych, itp.)	5 - 10
4	Żucie gumy na lekcji	1
5	Nieodpowiednie zachowanie na uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych, wycieczkach.	5 – 50
6	Niewłaściwe zachowanie na przerwach	5- 15
7	Zaśmiecanie otoczenia	5
8	Kłamstwo	5 – 15
9	Celowe niszczenie cudzej własności	5 - 20
10	Dewastacja budynku szkolnego i niszczenie mienia szkolnego (niezależnie od pokrycia kosztów naprawy)	10 - 50
III	**Agresja**	
1	Wyłudzenie, wymuszanie	50
2	Posiadanie w szkole niebezpiecznych narzędzi	50
3	Znęcanie się psychiczne lub fizyczne	50
4	Wulgarne słownictwo	5 – 15
5	Aroganckie zachowanie	5 – 10
6	Udział w bójkach	10 – 20
7	Ubliżanie kolegom i pracownikom szkoły	10 – 30

Lp.	Zachowanie, za które odejmujemy punkty	Ilość punktów
8	Prowokowanie uczniów do złych czynów	1 – 40
IV	**Stosowanie środków odurzających**	
1	Palenie papierosów i towarzyszenie palącemu	20
2	Picie alkoholu, przebywanie na terenie szkoły pod wpływem alkoholu lub innych środków odurzających	100
3	Rozprowadzanie używek na terenie szkoły, zażywanie lub posiadanie narkotyków	100
V	**Inne**	
1	Podrabianie podpisów, fałszowanie dokumentów	50
2	Kradzież	30
3	Zniszczenie dokumentacji szkoły: a) zeszytu klasowego, b) dziennika lekcyjnego	 50 100

8. W związku z tym, że ostateczną ocenę z zachowania wystawia wychowawca, przyznaje się do jego dyspozycji dodatkowe punkty od – 30 do +30. Dzięki temu wychowawca może podwyższyć lub obniżyć ocenę końcową.
9. Dodatkowo uczeń może otrzymać punkty od dyrektora, innych nauczycieli, pracowników administracji i obsługi, klasowej Rady Rodziców od -20 do +20.
10. Udział ucznia w zawodach sportowych, konkursach i w pracach na rzecz szkoły nie zwalnia go z wywiązywania się z jego podstawowych obowiązków szkolnych. Uczeń, który **notorycznie** nie wywiązuje się ze swoich podstawowych obowiązków szkolnych z powodu udziału w zawodach sportowych lub pracy na rzecz organizacji działających na terenie szkoły, będzie czasowo zawieszony w tych czynnościach dodatkowych. Nauczyciele odpowiedzialni za zawody i prace w organizacjach uczniowskich zobowiązani są do mobilizowania uczniów do uzupełniania braków powstałych na skutek nieobecności na lekcjach i do współpracy z nauczycielami i wychowawcami.
11. Jeżeli uczeń przekroczy 40 pkt. ujemnych podlega **rozmowie dyscyplinującej**, w której uczestniczy: rodzic, wychowawca, dziecko i pedagog szkolny. W przypadku braku poprawy zachowania w wyznaczonym czasie, uczeń stanie przed **komisją dyscyplinującą** z udziałem dyrektora szkoły.
12. Kryterium do ustalenia oceny rocznej z zachowania stanowi średnia punktów z dwóch semestrów nauki.