Zajęcie edukacyjne w grupie III „Słoneczka” na temat „ Dzieci mają swoje prawa”

Scenariusz zajęcia

Grupa III „Słoneczka” – dzieci 5-letnie

Temat: „Dzieci mają swoje prawa”

Cele ogólne:

1. podsumowanie wiedzy dzieci na temat znajomości praw dziecka,
2. kształtowanie u dzieci świadomości posiadania własnych praw,
3. budzenie i wyzwalanie spontanicznej radości poprzez zabawę.

Cele szczegółowe, dziecko:

- formułuje odpowiedzi na pytania,
- ilustruje ruchem treści wiersza,
- rytmizuje treści hasła,
- dostrzega odmienność drugiego człowieka,
- układa obrazki w pary na zasadzie przeciwieństw,
- składa obrazki w całość z kilku elementów,
- rozwiązuje zagadki,
- dzieli słowa na sylaby,
- uważnie słucha poleceń nauczyciela i stosuje się do nich,
- zgodnie współdziała w zespole.

Metody:

rozmowa, zagadki, praktycznego działania, W. Sherborne, pedagogika zabawy.

Formy:

grupowa, zespołowa, w parach, indywidualna.

Środki dydaktyczne:

„Życie dziecka” – wiersz, treść hasła, chusta animacyjna, obrazki z przeciwieństwami, obrazki pocięte na kilka elementów do składania w całość, muzyka, zagadki, obrazki ilustrujące prawa dziecka, karty pracy, kredki, kartki.

Przebieg zajęcia:

1. Zabawa integracyjna „Mały człowiek”.

Dzieci ilustrują ruchem treść wiersza:

Mały człowiek, duża sprawa.(dzieci przykucają, wstają i zataczają rękami koło)

Mały człowiek ma swe prawa.(dzieci rękami wskazują siebie)

Strzegąc praw tych należycie, (dzieci krzyżują ręce i przykładają do siebie)

Układamy dziecku życie.(dzieci klaszczą, a następnie witają się przez podanie ręki).

2. Rozmowa z dziećmi na temat „Co to są prawa?”

Wypowiadanie wspólnie z dziećmi hasła: „Dzieci mają swoje prawa niech każdy się dowie, bo dziecko to także człowiek”. (dzieci wypowiadają hasło rytmicznie tupiąc, klaszcząc).

3. Zabawa orientacyjno-porządkowa „Znajdź parę”.

Dzieci tańczą do piosenki „Wszystkie dzieci nasze są”, a na przerwę w muzyce szukają sobie pary.

4. „Wszyscy jesteśmy ważni pomimo różnic”.

Układanie obrazków w pary na zasadzie przeciwieństw (praca w grupach): chudy – gruby, wesoły – smutny, wysoki – niski, ciemnoskóry człowiek – człowiek o białym kolorze skóry.

Rozmowa: zwrócenie uwagi na prawo do akceptacji takimi, jakimi jesteśmy bez względu na różnice w wyglądzie, w kolorze skóry, włosów.

5. Wypowiadanie wspólnie z dziećmi hasła:

„Dzieci mają swoje prawa niech każdy się dowie, bo dziecko to także człowiek”.(Dzieci wypowiadają hasło rytmicznie podskakując).

6. Prawo do imienia i narodowości.

Składanie obrazków z kilku elementów w jedną całość (dzieci różnych narodowości – Afrykańczyk, Europejczyk, Chińczyk, Indianin, Hindus) – praca w zespołach.

7. Prawo do wolności.

„Dziecko do dziecka” – zabawa integracyjna – dzieci poruszają się w rytm akompaniamentu (muzyka), na hasło „dziecko do dziecka” – szukają pary, za każdym razem szukają innego kolegi.

8. Prawo do zabawy.

Dzieci rozwiązują zagadki dotyczące zabawek i dzielą słowa na sylaby.

Kolorowa i okrągła,
Skacze prawie tak jak zając.
Chłopcy kopią ją po trawie, a dziewczynki podrzucają.(piłka)

Siedzą w sklepie z zabawkami –
Uśmiechnięte mają minki,
Piękne suknie, złote loki.
Bardzo lubią je dziewczynki.(lalki)

Możesz z nich zbudować
Razem z kolegami
Kolorowy domek
Z dachem i oknami.(klocki)

Pluszowy przyjaciel
Z oklapniętym uszkiem
Wskakuje wieczorem
Pod twoją poduszkę.(miś)

Podobna do łyżki,
Lecz nikt nią nie jada.
Chętnie do wiaderka
Żółty piasek wkłada.(łopatka)

9. „Co lubicie robić?" – zabawa z pedagogiki zabawy, wykorzystanie chusty animacyjnej.

Nauczyciel wymienia czynności, które lubią wykonywać dzieci; te dzieci, które lubią wymienione zajęcia, wchodzą pod chustę, a następnie wracają na miejsce.

10. Karty pracy pt.: „Prawo do zabawy" i „Prawo do rozwijania swoich zainteresowań" do wyboru przez dzieci.

11. **„ Mam prawo do wyrażania swoich emocji"** – ewaluacja wrażeń z uczestnictwa w zajęciu.

Dzieci rysują swoją twarz, zaznaczając na niej uśmiech lub smutek.