Nadzór pedagogiczny

System Ewaluacji Oświaty

RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Miejskie Nr 15

Słupsk

Kuratorium Oświaty w Gdańsku

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.
Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.
Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 24-11-2014 - 04-12-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Stenka-Kozłowska i Romuald Bieniasz-Krzywiec. Badaniem objęto 6 dzieci (wywiad grupowy), 57 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 12 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem przedszkola, grupowy z przedstawicielami partnerów przedszkola, a także obserwacje zajęć, przedszkola i analizę dokumentacji.
Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola
OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
WGD - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi
WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

Obraz przedszkola

Przedszkole Miejskie nr 15 w Słupsku rozpoczęło działalność w 1978 r. Mieści się w parterowym, wolno stojącym budynku, usytuowanym na obrzeżach miasta, w spokojnej okolicy na osiedlu "Batory". Otoczone jest pięknym, dużym placem zabaw dla dzieci starszych i mniejszym dla najmłodszych przedszkolaków z urozmaiconym, bezpiecznym sprzętem rekreacyjnym oraz prowadzonymi przez każdą grupę "mini-ogródkami". Przedszkole było wielokrotnie nagradzane w konkursie "Dbajmy o estetykę miasta" w kategorii "Najładniejsze otoczenie wokół instytucji, zakładu". Do czterech przedszkolnych oddziałów uczęszcza 103 dzieci w wieku od 3 do 6 lat. Wychowankowie mają do dyspozycji 4 duże, słoneczne, kolorowe, dobrze wyposażone sale dydaktyczne, salę rekreacyjno-widowiskową oraz gabinet do terapii logopedycznej. Wszechstronny rozwój poprzez zabawę zapewnia wychowankom wykwalifikowana kadra pedagogiczna, osiem nauczycielek, które systematycznie podnoszą swoje kompetencje. Nauczycielki posiadają dodatkowe kwalifikacje z zakresu logopedii, oligofrenopedagogiki, socjoterapii, terapii psychologicznej, muzykoterapii z psychoprofilaktyką stresu. Prowadzą zajęcia dodatkowe m.in. z zakresu terapii logopedycznej, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, "zabawy z językiem angielskim".

Zgodnie z misją placówki absolwenci przedszkola to dzieci otwarte, twórcze, komunikatywne, przygotowane do podjęcia obowiązków szkolnych. Znają siebie i swoje możliwości, akceptują odrębność innych, potrafią odnaleźć się w nowej sytuacji, rozwiązują problemy, dążą do osiągnięcia sukcesu i radzą sobie z porażkami. Przedszkole zapewnia każdemu dziecku wszechstronny rozwój poprzez rozbudzanie jego ciekawości i zaspokajanie naturalnej potrzeby poznawania otaczającego świata. W związku z tym w przedszkolu wdrażane są liczne innowacje pedagogiczne, programy własne rozwijające zainteresowania czytelnicze dzieci, poprawiające sprawność grafomotoryczną, kształtujące pożądane postawy, wdrażające do bezpiecznych zachowań, poszerzające wiedzę np. "Sojusz metod – integracja metod dotyczących nauki czytania", "Już piszę - przygotowanie do nauki pisania", "Bezpieczny Przedszkolak – właściwe zachowanie w domu i na ulicy", "Z ekologią za pan brat". Wśród programów własnych warto wymienić: "Program profilaktyki logopedycznej dla dzieci w wieku przedszkolnym", "Wesoły Maluch – program adaptacyjny dla dzieci 3-letnich", "Mali ratownicy – uczymy się udzielać pierwszej pomocy". W rozszerzonym zakresie przedszkole podejmuje wiele różnorodnych działań w zakresie promowania zdrowego stylu życia, kształtujących oczekiwane postawy wychowanków i ich rodziców, czego efektem jest przyznany przez Ministerstwo Edukacji narodowej tytuł **"Przedszkole w ruchu** ", i certyfikat przyznany przez Instytut Żywności i Żywienia "**Przedszkole przyjazne żywieniu i aktywności fizycznej**".

Wychowankowie biorą udział w licznych przeglądach i konkursach plastycznych, recytatorskich, teatralnych, muzycznych rozwijających zainteresowania i zdolności w ramach współpracy z licznymi podmiotami, np.: Bałtycką Galerią Sztuki Współczesnej, Teatrem Lalki "Tęcza", Muzeum Pomorza Środkowego, Biblioteką Miejską Oddziałem dla Dzieci i Młodzieży, Szkołą Policji, Szkołą Podstawową z Oddziałami Integracyjnymi nr 4 w Słupsku, Zespołem Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 w Słupsku, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, Dziennym Domem Pomocy Społecznej "Bezpieczna Przystań". Ponadto przedszkole jest organizatorem Międzyprzedszkolnego Konkursu Plastycznego "Świąteczna Ozdoba Choinkowa", w wyniku którego wykonane przez dzieci dekoracje zdobią choinkę pensjonariuszy Domu Pomocy. W ramach aktywnych działań na rzecz środowiska lokalnego, co roku z okazji Dnia Dziecka organizuje Przedszkolno-Osiedlowe Festyny Rodzinne, kiermasze świąteczne, zbiórki dla Domu Interwencji Kryzysowej czy Schroniska dla Zwierząt. Liczne sukcesy wychowanków prezentowane są na łamach kwartalnika przedszkolnego "**Domowe Przedszkole**

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

", wydawanego od 2003 r. Przedszkole realizuje projekt współfinansowany przez Unię Europejską " **Praktyka bez wad – nowa jakość w kształceniu nauczycieli** ". Na szczególną uwagę zasługuje ścisła współpraca kadry pedagogicznej w procesie planowania działań, analizowania efektów, rozwiązywania pojawiających się problemów oraz zaangażowanie w prowadzeniu ewaluacji wewnętrznej, w tym wzajemne wspieranie się w ocenie efektów własnej pracy, co sprzyja bieżącemu modyfikowaniu oferty przedszkola, doskonaleniu metod i form współpracy, co zapewnia skuteczną realizację działań wychowawczych, a także przyczynia się do doskonalenia ich warsztatu pracy oraz podnosi jakość pracy przedszkola.

Raport zawiera informacje pozyskane podczas ewaluacji zewnętrznej problemowej, przeprowadzonej w grudniu 2014 r.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Miejskie Nr 15
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Słupsk
Ulica	Wiatraczna
Numer	6
Kod pocztowy	76-200
Urząd pocztowy	Słupsk
Telefon	598417937
Fax	598417937
Www	
Regon	77052996800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	104
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	8.00
Nauczyciele niepełnozat. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozat._(w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	26
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13
Województwo	POMORSKIE
Powiat	Słupsk
Gmina	Słupsk
Typ gminy	gmina miejska

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	**B**
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✔
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✔
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✔
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✔

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	**B**
Nauczyciele pracują zespołowo i wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych i analizują efekty swojej pracy. (D)	✔
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy. (B)	✔
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy. (B)	✔

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wnioski

Nauczyciele rozpoznają indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci, a podejmowane na tej podstawie działania i stosowane metody i formy pracy są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb rozwojowych wychowanków, co przekłada się na nabywanie przez nich wielu umiejętności i sprawności psychofizycznych oraz kształtowanie pożądanych postaw społecznych, a także rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań.

Systematyczne monitorowanie realizowanych procesów i problemów edukacyjnych oraz wdrażanie wniosków sformułowanych na tej podstawie przyczynia się do efektywnego planowania pracy przedszkola, doskonalenia metod i form pracy z dziećmi, a także wprowadzania rozwiązań innowacyjnych i nowatorskich, co w znaczący sposób wpływa na doskonalenie jakości pracy przedszkola, a w szczególności na skuteczne, adekwatne do potrzeb i możliwości dzieci wspomaganie ich rozwoju.

Zaangażowanie wszystkich nauczycieli i ich wzajemne wspomaganie się w przeprowadzaniu ewaluacji pracy własnej korzystnie przyczynia się do modyfikowania oferty przedszkola, a także doskonalenia indywidualnego warsztatu pracy nauczycieli, co przekłada się na wzrost jakości pracy kadry pedagogicznej i przedszkola jako całości.

Wprowadzanie nowatorskich rozwiązań organizacyjnych, metodycznych i programowych skutecznie wzbogaca ofertę edukacyjną przedszkola, aktywizuje wychowanków, poszerza ich zainteresowania i wzmacnia motywację do uczenia się, co przekłada się na wszechstronny rozwój dzieci i ich dobre przygotowanie do podjęcia edukacji szkolnej.

Systematyczna współpraca nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, zainteresowanych rodziców i wielu podmiotów ze środowiska lokalnego sprzyja realizacji niestandardowych działań edukacyjnych, co przyczynia się do wszechstronnego rozwoju dzieci i osiągania przez nich wielu sukcesów na miarę swoich możliwości.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole prowadzi systematyczny monitoring realizacji procesów edukacyjnych, a także indywidualnych potrzeb oraz zdolności i możliwości poszczególnych dzieci. Sformułowane na tej podstawie wnioski wykorzystywane są do planowania pracy przedszkola, doskonalenia metod i form pracy z dziećmi, wprowadzania innowacji i rozwiązań nowatorskich, co skutecznie przyczynia się do doskonalenia pracy przedszkola, a przez to do kształtowania i doskonalenia umiejętności wychowanków, poszerzania ich zainteresowań i rozwijania uzdolnień oraz efektywnego wspomagania rozwoju zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami i możliwościami przedszkolaków.

Obszar badania: Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

---

Nauczyciele rozpoznają indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci, a podejmowane działania i stosowane metody i formy pracy z dziećmi są adekwatne do rozpoznanych potrzeb rozwojowych wychowanków.

W opinii większości rodziców nauczyciele pracują z dziećmi w sposób odpowiadający ich potrzebom i możliwościom (Wykres 1j). Wyniki obserwacji zajęć i wypowiedzi nauczycieli wskazują, że nauczycielki dostosowują metody i formy pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka (Tab. 1) oraz organizując dzieciom czas, umożliwiają im samodzielny wybór zabawy, daje dzieciom zadania o różnym poziomie trudności, a także stosują zadania wymagające od dzieci różnych form aktywności.
Nauczyciele deklarują rozpoznawanie indywidualnych potrzeb, uzdolnień i możliwości wszystkich dzieci (Tab. 2),

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

a dyrektor stwierdza, że przedszkole systematycznie realizuje działania w celu wsparcia rozpoznanych przez nauczycieli indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci (Tab. 3). Dyrektor jako przykład podaje stworzenie w przedszkolu warunków do realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dla dzieci z chorobą metaboliczną.

Rodzice i wyniki obserwacji przedszkola (Tab. 4) wskazują, że wyposażenie i warunki lokalowe przedszkola uwzględniają potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne dzieci. Przedszkolaki korzystają m.in. z dwóch dobrze wyposażonych, dostosowanych do wieku i potrzeb wychowanków placów zabaw. W mini ogródkach dzieci mają możliwość prowadzenia uprawy roślin i obserwacji przyrodniczych. W czterech dużych salach wyodrębniono miejsca na część zabawową wyposażoną na różnorodne kąciki tematyczne, np. teatralny, czytelniczy, plastyczny i dydaktyczną. Piąta sala przeznaczona jest do prowadzenia zajęć sportowych oraz pełni funkcję sali widowiskowej. Wszystkie meble i sprzęt są dostosowane do wzrostu dzieci oraz posiadają wymagane atesty. Przedszkole jest bogato wyposażone w pomoce dydaktyczne, w tym w sprzęt sportowy i do prowadzenia zajęć rytmiczno-muzycznych. Dzieci mają możliwość udziału w zajęciach prowadzonych przez trenera w pełnowymiarowej profesjonalnie wyposażonej hali sportowej.

Analiza dokumentacji przedszkola (Tab. 5) pozwala stwierdzić, że obowiązujący w przedszkolu ramowy rozkład dnia oraz dzienne zapisy pracy wychowawczo - dydaktycznej uwzględniają czas na aktywność, w tym społeczną, językową, poznawczą, artystyczną, ruchową i zdrowotną i wyciszenie dzieci, a także czas na odpoczynek. Ramowy rozkład dnia uwzględnia zalecane przepisami proporcje zagospodarowania czasu przebywania dziecka w przedszkolu oraz wymagania zdrowotne i higieniczne. Jest dostosowany do potrzeb dzieci wynikających z ich rozwoju, wieku i założeń programowych przedszkola.

Dzieci biorące udział w wywiadzie grupowym stwierdzają, że lubią bawić się z kolegami, a także samodzielnie, a także że interesuje ich nauka o różnych nowych rzeczach (Tab. 6).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykłady dostosowania Pana/i metod pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka. [WNPO] (8243)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	różnicowanie poziomu trudności zadań oraz umożliwienie dzieciom wyboru zadania	np. formułowanie i zadawanie pytań uwzględniających możliwości percepcji dziecka oraz zapewnienie dowolności sposobu prowadzenia np. obliczeń (na konkretach lub w pamięci)
2	dostosowanie czasu i tempa pracy do możliwości i potrzeb dziecka	np. wydłużenie czasu pracy dziecka na wykonanie zadania
3	wielokrotne tłumaczenie i wyjaśnianie zadania do wykonania	w tym stosowanie jasnych i zrozumiałych poleceń
4	umożliwianie dzieciom pracy grupowej	w tym tworzenie warunków do wzajemnej pomocy dzieci oraz umożliwianie wyboru miejsca i towarzysza podczas zabaw na dywanie
5	aktywizowanie dzieci	np. poprzez stosowanie pozytywnych wzmocnień
6	stosowanie przerw w pracy	np. wykonywanie ćwiczeń oddechowych, zabawy paluszkowe i inne poprawiające koncentrację

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznają Państwo indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci? [WN] (8242)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	obserwacja dzieci nowo przyjętych oraz analiza ankiet dla rodziców	obserwacje dokonywane są w ramach realizowanego programu "Wesoły maluch – program adaptacyjny dla dzieci 3-letnich", ankieta dla rodziców dotyczy potrzeb, zdolności i możliwości ich dzieci,
2	rozmowy indywidualne z rodzicami	pytania w wywiadzie dotyczą preferowanych przez dziecko aktywności, jego zainteresowań, potrzeb i problemów,
3	systematycznie prowadzenie obserwacji dzieci	obserwacje prowadzone są np. podczas swobodnych zabaw, zajęć obowiązkowych i dodatkowych, pracy w grupie i samodzielnej, w trakcie wycieczek, imprez i uroczystości przedszkolnych
4	analizowanie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej	analizowana jest także efektywność udzielonej w przedszkolu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
5	analizowanie wytworów prac dziecięcych	analizy dot. wszystkich prac i wytworów wychowanków
6	prowadzenie badań przesiewowych słuchu i mowy	badanie przeprowadzane są wśród wszystkich wychowanków

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie stałe działania są realizowane w celu wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci. Proszę podać przykłady w odniesieniu do potrzeb konkretnych dzieci. [WD] (8273)

Tab.3

Numer	Analiza	Cytaty
1	Dyrektor informuje, że przedszkole, w celu wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci, systematycznie realizuje działania w tym np.:	indywidualizowanie procesu edukacyjnego, organizację pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla każdego wychowanka wymagającego wsparcia, opracowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych, prowadzenie zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, terapii logopedycznej, zajęć indywidualnych z dziećmi opóźnionymi w rozwoju mowy oraz specjalistyczne.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak warunki lokalowe i wyposażenie uwzględniają potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne dzieci? [OP] (8529)

Tab.4

Numer	Analiza	Cytaty
1	Warunki lokalowe i wyposażenie przedszkola uwzględniają potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne dzieci, a przez to sprzyjają ich rozwojowi i umożliwiają realizowanie przyjętych programów, przedsięwzięć, działań nowatorskich i innowacji pedagogicznych.	Usytuowanie przedszkola z dala od ruchliwych ulic umożliwia zaspokajanie potrzeb w zakresie organizowania przebywania dzieci na powietrzu, częstych spacerów, obserwacji prac ogrodniczych i zmian w przyrodzie oraz nawiązywaniu znajomości. Przedszkolny plac zabaw jest bardzo dobrze wyposażony w niezbędny sprzęt rekreacyjny. Każda grupa dzieci dysponuje wydzielonym "mini ogródkiem" widocznym z okien sali zajęć, w którym dzieci mogą rozwijać swoje zainteresowania przyrodnicze (siać, sadzić, pielęgnować rośliny). Przedszkole oprócz sal dziennego pobytu dzieci dysponuje m.in. salą gimnastyczno-widowiskową i gabinetem logopedycznym bardzo dobrze wyposażonymi w odpowiedni sprzęt i pomocy dydaktyczne. Sale zajęć są przestronne i dobrze oświetlane światłem naturalnym, estetycznie urządzone, wyposażone w sprzęt i meble z odpowiednimi atestami oraz zgodnie z zasadami ergonomii i higieny dostosowane do wzrostu dzieci. Wszystkie sale są dobrze wyposażone w pomoce dydaktyczne umożliwiające dzieciom różnorodną działalność. Każda sala posiada osobną szatnię oraz łazienkę z toaletą, co umożliwia kształtowanie u dzieci prawidłowych nawyków higienicznych i zdrowotnych oraz kształtowanie samodzielności w wykonywaniu czynności w zakresie samoobsługi. Każda sala zajęć posiada osobne miejsce do zabawy i zajęć ruchowych oraz miejsce do pracy dzieci wyposażone w stoliki z krzesełkami oraz wydzielone kąciki zainteresowań, w tym np. matematyczny, muzyczny, plastyczny, przyrodniczy, manipulacyjno – konstrukcyjny, teatralny, lalek, kuchenno – kulinarny, komputerowy, sklepowy. We wszystkich salach znajdują się miejsca do relaksacji i wycieszenia dzieci wyposażone m.in. w kanapę, pufy i materace.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jaki jest rytm dnia dziecka w przedszkolu - rytm dnia (w odniesieniu do ramowego rozkładu dnia). Czy jest przewidziany czas na aktywność i wyciszenie dzieci? [ADZ] (8265)

Tab.5

Numer	Analiza	Cytaty
1	W przedszkolu uwzględniając zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, wnioski z analiz dokonywanych przez nauczycieli, potrzeby zdrowotne i higieniczne dzieci, a także opinie rady rodziców opracowano ramowy rozkład dnia uwzględniający zalecane przepisami proporcje zagospodarowania czasu przebywania dziecka w przedszkolu. Zgodnie z zapisami podstawy programowej głównymi formami organizacyjnymi zajęć w przedszkolu są zabawy, w tym zabawy dowolne, zajęcia na świeżym powietrzu, np. w grupowych ogródkach przedszkolnych, zajęcia dydaktyczne oraz zajęcia wyciszające. Wychowankowie uczestniczą także w zajęciach dodatkowych, organizowanych na terenie przedszkola.	Przyjęty ramowy rozkład dnia zawiera punkty wspólne dla wszystkich dzieci, np. czynności higieniczne przed i po posiłkach, doskonalenie samoobsługi, zabawy dowolne, pobyt na świeżym powietrzu. W zależności od grup wiekowych wychowanków rozkłady dnia różnią się w zakresie długości zajęć dydaktycznych i rodzaju poobiedniego odpoczynku. Przewidziany jest czas na aktywność społeczną, językową, poznawczą, artystyczną, ruchową i zdrowotną wychowanków oraz czas na odpoczynek i relaks. W czasie aktywności organizowane są: - różnorodne zabawy służące realizacji pomysłów dzieci, - zajęcia i zabawy dydaktyczne, w tym ćwiczenia graficzne, utrwalanie poznanych wierszyków i piosenek, - ćwiczenia gimnastyczne i zabawy ruchowe, - zabawy podejmowane z inicjatywy dzieci, w tym zabawy i gry sportowe oraz ćwiczenia kształtujące postawę dziecka, spacery, wycieczki i obserwacje przyrodnicze, - zajęcia dodatkowe, zgodnie z wyborem rodziców, - zabawy integrujące grupę prowadzone przez nauczyciela, - ćwiczenia w wykonywaniu czynności dnia codziennego. - wyjścia dzieci poza budynek przedszkola i udział zabawach na placu zabaw, ćwiczeniach sportowych oraz wykonywanie obserwacji przyrodniczych w ogródkach grupowych, a także spacery i wycieczki. W czasie przeznaczonym na odpoczynek i relaks organizuje się leżakowanie, odpoczynek przy muzyce relaksacyjnej i ćwiczenia relaksacyjne, zajęcia bajkoterapii oraz zajęcia, podczas których nauczyciele przeprowadzają inne zajęcia wg pomysłu dzieci, przy czym dzieci najmłodsze (3 i 4 letnie) odpoczywają na leżaczkach, a dzieci starsze (5 i 6 letnie) odpoczywają wykonując np. ćwiczenia relaksacyjne, uczestnicząc w bajkoterapii, muzykoterapii lub bawiąc się przy stolikach. Wychowankowie mogą wykonywać ćwiczenia ortofoniczne, oddechowe i słuchowe. Nauczycielki w tym czasie prowadzą również indywidualną pracę stymulacyjną z dziećmi, które tego wymagają.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co lubicie w przedszkolu robić najbardziej? Dlaczego? [WGD] (8229)

Tab.6

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	wyjścia do teatru, kina i gdy przyjeżdżają aktorzy ze spektaklem	np. "Szewc Kopytko", "Czerwony Kapturek", "Kopciuszek"
2	zajęcia w dużej hali sportowej	różne zawody organizowane przez panie
3	wycieczki	np. do lasu lub centrum edukacji ekologicznej, gdzie uczyliśmy się o kropelce wody, a do "szkoły policyjnej" oglądać "staroświeckie aparaty fotograficzne"
4	zabawy	"bo jak się bawimy to też trochę uczymy się", np. w kąciku kuchennym i samochodami
5	zajęcia taneczne i śpiewanie	"Czekoladę", "Robociki", "Mikołaju"
6	uczyć się o dinozaurach, zwierzętach, kopalni i samochodach	
7	zajęcia z języka angielskiego	

Obszar badania: Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

Przedszkole prowadzi systematyczny monitoring realizacji procesów edukacyjnych, a sformułowane na tej podstawie wnioski wykorzystywane są do planowania pracy przedszkola, doskonalenia metod i form pracy z dziećmi, wprowadzania rozwiązań innowacyjnych i nowatorskich, a także wspomagania rozwoju dzieci zgodnie z ich potrzebami i możliwościami, co w znaczący sposób przyczynia się do doskonalenia pracy przedszkola w różnych sferach jego działalności.

W zgodnej opinii dyrektora i nauczycieli procesy edukacyjne w przedszkolu są monitorowane (Tab. 1), a jego wyniki są wykorzystywane do planowania i doskonalenia pracy przedszkola (Tab. 2). Dyrektor dodaje, że planowanie procesów edukacyjnych jest efektem pracy zespołów nauczycielskich i odbywa się w oparciu o wyniki analiz:

- założeń koncepcji pracy przedszkola,
- wniosków z nadzoru pedagogicznego, w tym z ewaluacji wewnętrznej,
- efektywności realizowanych programów (szczególnie własnych) lub innowacji, rozpoznanych potrzeb, możliwości psychofizycznych i zainteresowań dzieci, wyników prowadzonych również we współpracy z rodzicami i środowiskiem, z uwzględnieniem analizy stanu wyposażenia placówki i rozpoznanych potrzeb nauczycieli.

W opinii dyrektora planowanie w szczególności dotyczy:

- wyboru programów oraz potrzeb wdrażania rozwiązań innowacyjnych, w tym indywidualnych programów wspomagania i korygowania rozwoju, np. z zakresu planowania pracy z dzieckiem zdolnym i potrzebującym wsparcia,
- współpracy ze środowiskiem, z rodzicami i partnerami przedszkola,

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

- ustalenia harmonogramu imprez i uroczystości, wycieczek, szkoleń nauczycieli,
- badania efektów działań w ramach ewaluacji wewnętrznej.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób monitorują Państwo procesy edukacyjne w przedszkolu? [WN] (8238)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	prowadzenie i porównywanie wyników obserwacji	w tym obserwacji wstępnej, etapowej i końcowej oraz analizowanie jej wyników, przyrostu poziomu umiejętności i wiadomości,
2	analizowanie stopnia realizacji podstawy programowej	
3	analizowanie stopnia samodzielności dziecka	np. dotyczącej wyboru i wykonywania zadań lub podczas wykonywania czynności samoobsługowych
4	analizowanie wyników pracy z dzieckiem zdolnym oraz ze specyficznymi trudnościami	
5	analizę udziału, zaangażowania i osiągnięć dzieci	np. w konkursach, przeglądach i imprezach przedszkolnych
6	analizę efektów wdrażanych programów, projektów i działań	np. w zakresie współpracy z rodzicami, środowiskiem lokalnym oraz omawianie efektów tej współpracy oraz prowadzenie ewaluacji realizowanych programów i innowacji
7	śledzenie losów absolwentów	
8	prowadzenie rozmów z rodzicami podczas spotkań indywidualnych i grupowych	na temat postępów i zachowania ich dzieci, np. na temat potrzeb i oczekiwań
9	analizę wyników ankiet dla rodziców	dot. rozwoju ich dziecka,
10	analizę informacji z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej	opinii i informacji zwrotnych na zapytania
11	analizę sprawozdań z realizacji zadań wynikających z nadzoru pedagogicznego	

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak wykorzystują Państwo wyniki monitorowania procesów edukacyjnych do pracy z dziećmi? Proszę podać przykłady. [WN] (9569)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	doskonalenia warsztatu i kompetencji nauczycieli	w celu zaspokojenia zdiagnozowanych potrzeb dzieci, np. poprzez: ukończenie studiów podyplomowych w zakresie logopedii, nauczania języka angielskiego w edukacji przedszkolnej, socjoterapii, kursu kwalifikacyjnego z zakresu terapii pedagogicznej, udział w warsztatach i kursach doskonalących dotyczących aktywnych metod pracy, pedagogiki zabawy
2	organizacji zajęć logopedycznych	w ramach zajęć podstawowych
3	organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej	w tym zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego
4	wprowadzenia zabaw w języku angielskim	
5	rozwijania zainteresowań dzieci	w tym uatrakcyjnienia zajęć plastycznych i muzycznych oraz poprzez udział dzieci w konkursach i przeglądach, np. fotograficznych, plastycznych, recytatorskich, ekologicznych, komputerowych, muzycznych,
6	ustalania kierunków działań innowacyjnych	np. poprzez opracowanie programów, np.: edukacji ekologicznej, prozdrowotnej, wychowawczego,
7	określania zakresu współpracy ze środowiskiem	m. in. z Dziennym Domem Pomocy Społecznej "Bezpieczna Przystań", ze Szkołą Podstawową z Oddziałami Integracyjnymi nr 4 w Słupsku, ze Szkołą Policji, Młodzieżowym Centrum Kultury, Przedsiębiorstwem Gospodarki Komunalnej i Centrum Edukacji Ekologicznej, z Bałtycką Galerią Sztuki Współczesnej, Słupskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji
8	ustalania tematyki i zakresu współpracy z rodzicami oraz sposobów ich wspomagania,	np. poprzez spotkania z psychologiem, konsultacje z wychowawcami, zapraszanie na zajęcia otwarte,
9	planowania imprez i uroczystości	np. festynów, kiermaszów świątecznych, okolicznościowych dni babci i dziadka czy mamy, rajdów rowerowych,
10	wykorzystywania nowych form i metod pracy	np.: - podczas stymulowania uzdolnień matematycznych poprzez stosowania metody nauczania matematyki wg Edyty Gruszczyk Kolczyńskiej, Ewy Zielińskiej - stymulowanie rozwoju dziecka poprzez stosowanie metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne - poprawę wzroku, pamięci, rozumienia, koordynacji i postawy poprzez stosowanie Kinezjologii Edukacyjnej Paula Dennisona itd.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

Efektywne wdrażanie wniosków z monitorowania procesów edukacyjnych realizowanych w przedszkolu, poprzez realizację różnorodnych działań, przyczynia się do rozwoju umiejętności dzieci, kształtowania ich postaw społecznych oraz rozpoznawania i rozwijania zainteresowań.

W zgodnej opinii dyrektora i nauczycieli realizowane w przedszkolu działania (Tab. 1) będące wynikiem monitorowania procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci przyczyniają się do harmonijnego rozwoju dzieci, kształtowania i doskonalenia umiejętności, a także poszerzania ich zainteresowań i rozwijania uzdolnień. Nauczyciele zwracają uwagę na opracowanie planu działań zapobiegających sporadycznym agresywnym zachowaniom dzieci w ramach, którego kształtowane są umiejętności społeczne, np. z zakresu przestrzegania zasad i współdziałania w grupie. Dyrektor dodaje, że podjęto szereg działań, dzięki którym rozwinięto rozpoznawane i rozwijane są zdolności i zainteresowania wychowanków, np. poprzez:

- systematyczną współpracę z Bałtycką Galerią Sztuki Współczesnej i prowadzenie zajęć rozwijających umiejętności wykorzystania różnych technik plastycznych,
- udział w plebiscycie „Kulturalne Przedszkole", który umożliwił dzieciom prezentowanie talentów i umiejętności podczas licznych konkursów, np. fotograficznych, ekologicznych, plastycznych i recytatorskich.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak działania wynikające z monitorowania wpłynęły na rozwój dzieci? Co o tym świadczy? [WN] (9919)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	realizacja innowacji „Sojusz metod – integracja metod dotyczących nauki czytania"	umożliwia, bezstresowo, w formie gier i zabaw, nabywanie przez dzieci, umiejętności czytania i rozwijania zainteresowań czytelniczych. Większość dzieci kończących edukację przedszkolną rozumie czytany tekst.
2	opracowanie i wdrożenie programu własnego „Już potrafię - przygotowanie do nauki pisania"	program poprzez stosowanie różnorodnych ćwiczeń grafomotorycznych w formie organizowanych dziecku różnych form aktywności podczas gier, zabaw lub ćwiczeń plastycznych umożliwia efektywne usprawnianie motoryki i koordynacji wzrokowo-ruchowej
3	realizacja programu własnego „Bezpieczny Przedszkolak – właściwe zachowanie w domu i na ulicy"	poprzez zabawy edukacyjne, inscenizacje teatralne, symulowanie sytuacji, wycieczki, spotkania np. z policjantem, strażakiem, pielęgniarką, przedstawicielem Wojewódzkiego Ośrodka Ruchu Drogowego w Słupsku dzieci nabywają umiejętności przewidywania i unikania zagrożeń oraz wiedzę i umiejętności potrzebne do prawidłowego zachowania się trudnych i niebezpiecznych sytuacjach

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
4	realizacja programu „Z ekologią za pan brat”	zapewnia kształtowanie postaw ekologicznych oraz wzbogaca wiedzę i umiejętności przyrodnicze m.in. poprzez: * różnorodne formy aktywności plastycznej, muzycznej, sportowej lub teatralnej * samodzielne prowadzenie obserwacji w mini-ogródkach * liczne wycieczki, np. do Centrum Edukacji Ekologicznej, czy Wojewódzkiej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej,
5	realizacja zajęć „Zabawy z językiem angielskim”	umożliwienie dzieciom "osłuchanie się" z językiem obcym
6	prowadzenie podczas zajęć obowiązkowych ćwiczeń z zakresu terapii logopedycznej	zapobieganie lub korygowanie wad wymowy, usprawnianie układu oddechowego i narządów mowy, słuchu fonemowego oraz kształtowanie umiejętności, komunikacyjnych,
7	realizacja programu adaptacyjnego „Wesoły Maluch”	skutkuje m.in. zminimalizowaniem stresu związanego z przystosowaniem do nowych warunków
8	wdrożenie programów: „Promowanie zdrowego stylu życia poprzez rozwijanie sprawności ruchowej dzieci i kształtowanie nawyków prozdrowotnych” , „Więcej ruchu dla maluchów” oraz udział w akcji MEN „Ćwiczyć każdy może”	skutkuje rozwojem aktywności i sprawności fizycznej oraz umiejętności dokonywania świadomych wyborów żywieniowych.
9	realizacja programu „Mali ratownicy – uczymy się udzielać pierwszej pomocy”	skutkuje przygotowaniem dzieci do niesienia pomocy poszkodowanym
10	realizacja programu „Czyste powietrze wokół nas” – programu profilaktyki antynikotynowej	umożliwia dzieciom zdobycie wiedzy na temat szkodliwości palenia oraz umiejętności reagowania, gdy są narażone na bierne palenie tytoniu

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

Przedszkole w celu pełnego zaspokajania potrzeb dzieci oraz wspierania ich wszechstronnego rozwoju realizuje szereg nowatorskich rozwiązań organizacyjnych, metodycznych i programowych, adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb rozwojowych wychowanków.

Realizacja działań nowatorskich i innowacji w postaci programów własnych lub zewnętrznych, a także udział przedszkola w realizacji programów i akcji we współpracy z podmiotami z nim współpracującymi odpowiadają przede wszystkim na potrzeby dzieci, związane z ich rozwojem psycho - fizycznym, intelektualnym i społecznym (Tab. 1 i 2).

Nauczyciele uważają, że w codziennej pracy stosują różnorodne rozwiązania nowatorskie (Tab. 3), a w zgodnej opinii partnerów i dyrektora do najważniejszych działań tego typu realizowanych w przedszkolu należy zaliczyć:

A/ realizację programów i innowacji opracowanych przez nauczycielki przedszkola:

- „Sojusz metod – integracja metod dotyczących nauki czytania",
- „Już potrafię - przygotowanie do nauki pisania",
- „Bezpieczny Przedszkolak – właściwe zachowanie w domu i na ulicy",
- programu edukacji ekologicznej „Z ekologią za pan brat",
- „Wesoły Maluch – program adaptacyjny dla dzieci 3-letnich",
- „Mali ratownicy – uczymy się udzielać pierwszej pomocy" - nabywanie podstawowych wiadomości i umiejętności z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej",
- „Program Wychowawczy – program wspierający działania nauczycieli i rodziców",
- „Program profilaktyki logopedycznej dla dzieci w wieku przedszkolnym",
- „Promowanie zdrowego stylu życia poprzez rozwijanie sprawności ruchowej dzieci i kształtowanie nawyków prozdrowotnych",
- %3

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jaki wpływ na rozwój dzieci mają rozwiązania nowatorskie, innowacyjne, eksperymenty? Na jakie potrzeby rozwojowe dzieci odpowiadają te nowatorskie rozwiązania? [WD] (8536)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Według dyrektora realizowane w przedszkolu działania nowatorskie i innowacje pedagogiczne służą zaspokajaniu indywidualnych potrzeb dzieci, w tym np.:	* poczucia bezpieczeństwa, * wszechstronnego rozwoju, * ciekawości poznawczej dot. otaczającego świata, * aktywności ruchowej, * twórczego doświadczania, działania, badania, * rozwijania talentów, zainteresowań i zdolności, * akceptacji, poczucia własnej wartości, przynależności do grupy społecznej, samorealizacji, * zabawy i relaksu, * osiągania sukcesu i zadowolenia, * budowania wiary we własne siły.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Na jakie potrzeby dzieci odpowiada to nowatorskie rozwiązanie/te nowatorskie rozwiązania? [WNPO] (8258)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	indywidualizowania pracy z dzieckiem	
2	efektywnego wspierania dziecka w rozwoju	
3	doskonalenia umiejętności niezbędnych do osiągnięcia gotowości szkolnej	
4	zaspokojenia ciekawości i poszukiwania rozwiązań poprzez zabawę	ciekawości poznawczej, ruchowej i emocjonalnej
5	rozwijania zainteresowań dzieci	
6	rozwijania umiejętności społecznych	w tym wspólnej zabawy z koleżankami i kolegami, rozumienia i stosowania norm i zasad w grupie
7	nabywania i doskonalenia umiejętności wykonywania czynności samoobsługowych	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy podczas zajęć pojawiły się elementy, które można uznać za nowatorskie? Proszę uzasadnić. [WNPO] (8123)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	ćwiczenia oparte na zasadach kinezjologii edukacyjnej	
2	wykorzystanie elementów programu „Sojusz metod – integracja metod dotyczących nauki czytania”	w zakresie dzielenia wyrazu na sylaby, odszukiwanie podpisu do ilustracji
3	stosowanie pedagogiki zabawy	
4	stosowanie ćwiczeń logopedycznych	
5	wykorzystanie elementów programu „Już potrafię – przygotowanie do nauki pisania”	poprzez wykorzystanie ćwiczeń ruchowych do doskonalenia małej i dużej motoryki dzieci.
6	wykorzystanie elementów pedagogiki zabawy, przygotowania do czytania i pisania Ewy Arciszewskiej, dziecięcej matematyki Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej, Ewy Zielińskiej	
7	wykorzystanie elementów programu ,,Bezpieczny Przedszkolak - właściwe zachowanie w domu i na ulicy”	poprzez zwracanie uwagi zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych
8	wykorzystanie elementów programu ,,Promowanie zdrowego stylu życia poprzez rozwijanie sprawności ruchowej dzieci i kształtowanie nawyków prozdrowotnych”	poprzez promowanie nawyków higienicznych (częste mycie rąk),

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Stan oczekiwany:

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu rozwoju dzieci oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele współpracują ze sobą podczas planowania i realizowania procesów edukacyjnych oraz analizowania ich efektów. Na szczególną uwagę zasługuje ścisła współpraca w procesie rozwiązywania pojawiających się problemów oraz zaangażowanie w prowadzeniu ewaluacji wewnętrznej, w tym wzajemne wspieranie się w ocenie efektów własnej pracy, co sprzyja efektywnej realizacji działań wychowawczych, bieżącemu modyfikowaniu oferty przedszkola, doskonaleniu metod i form współpracy, a także przyczynia się do doskonalenia ich warsztatu pracy oraz podnosi jakość pracy przedszkola.

Obszar badania: Nauczyciele pracują zespołowo i wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych i analizują efekty swojej pracy.

Nauczyciele współpracują ze sobą podczas planowania i realizowania procesów edukacyjnych oraz analizowania ich efektów.

W spójnej opinii nauczycielek i dyrektora kadra pedagogiczna przedszkola współpracuje ze sobą oraz wspiera się wzajemnie w każdej dziedzinie funkcjonowania przedszkola, w tym w planowaniu procesów edukacyjnych. Liderzy poszczególnych zespołów nauczycielskich koordynują i monitorują realizację podjętych zadań oraz wspólnie z nauczycielkami analizują i opracowują sposoby realizacji, monitorowania i określania efektów działań oraz proponują działania doskonalące proces edukacyjny.

Respondenci wskazują liczne przykłady zorganizowanej współpracy, w tym np. podczas:

a/ planowania pracy, m.in. w zakresie:

- analizowania i modyfikowania koncepcji pracy przedszkola oraz rocznego i miesięcznych planów pracy, w tym z zakresu organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wyboru programu wychowania przedszkolnego z uwzględnieniem zakresu wdrażania programów nowatorskich,
- opracowywania sposobów oraz harmonogramów prowadzenia i dokumentowania obserwacji i diagnoz,
- uzgadniania zakresu i celowości współpracy ze środowiskiem, harmonogramu imprez i uroczystości, wycieczek, sposobów współpracy z rodzicami,
- opracowania potrzeb w zakresie wzbogacania bazy, np. zakupu pomocy dydaktycznych i wyposażenia

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

potrzebnych szczególnie podczas planowania wdrażania zmian w procesach edukacyjnych;

b/ realizowania uzgodnionych planów, np.:

- wdrażania programów własnych i innowacji zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami i możliwościami wychowanków („Bezpieczny Przedszkolak...", „Już potrafię...", „Wesoły maluch...", „Mali ratownicy..", „Z ekologią za pan brat...", „Więcej ruchu dla maluchów"),
- wzbogacenia oferty przedszkola, np. o organizowanie zabaw w języku angielskim, stosowanie różnorodnych form aktywności ruchowej lub imprez przedszkolnych,
- organizowania wycieczek, angażowania rodziców w życie grupy przedszkolnej,
- doskonaleniu przepływu informacji między nauczycielkami i rodzicami, np. w formie gazetki „Domowe Przedszkole", w której zamieszczane są informacje o działaniach przedszkola, artykuły z zakresu pedagogiki i psychologii, zaproszenia do udziału w konkursach dla dzieci i rodziców;

c / analizowania efektów pracy przedszkola np. w celu wskazania poziomu efektywności realizacji, np.:

- podstawy programowej wychowania przedszkolnego,
- koncepcji i rocznego planu pracy przedszkola,
- innowacji pedagogicznych i programów, w tym programów nowatorskich,
- stosowanych metod i form pracy,
- wniosków sformułowanych w wyniku ewaluacji wewnętrznej,
- sposobów i zakresu współpracy ze środowiskiem i rodzicami.
- zaspokojenia potrzeb wychowanków, skuteczności udzielonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, szczególnie w zakresie określenia gotowości dziecka do podjęcia obowiązków szkolnych,
- potrzeb przedszkola dotyczących doskonalenia zawodowego nauczycieli.

Z analizy pozyskanych danych można wnioskować, że nauczycielki współpracują podczas planowania, realizowania i analizowania procesów edukacyjnych w przedszkolu, przy czym na szczególną uwagę zasługuje ścisła współpraca w procesie planowania działań oraz analizowania ich efektów, co sprzyja bieżącemu modyfikowaniu oferty przedszkola.

Obszar badania: Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy.

Efektywna współpraca nauczycieli w rozwiązywaniu pojawiających się problemów, przekłada się na doskonalenie metod i form współpracy oraz skuteczną realizację działań wychowawczych.

Dyrektor i nauczyciele zgodnie deklarują, że kadra przedszkola współpracuje ze sobą podczas rozwiązywania różnych zdiagnozowanych problemów (Tab. 1).

Analiza zebranych danych pozwala stwierdzić, że nauczyciele wymieniają się pomysłami oraz wspierają się wzajemnie, a przez to ich działania cechują się wysokim poziomem skuteczności we wspólnym rozwiązywaniu różnorodnych problemów.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie problemy w tym lub poprzednim roku szkolnym wspólnie Państwo rozwiązywali? [WN] (8179)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	problem występowania zaburzeń mowy u dzieci	nauczycielki nabyły odpowiednie umiejętności w wyniku przeprowadzenia szkolenia rady pedagogicznej przez jedną z nauczycielek (która ukończyła studia podyplomowe w zakresie logopedii) co umożliwia im powszechne prowadzenie terapii przeciwdziałającej i korygującej zaburzenia mowy u dzieci
2	problem występowania sporadycznych przypadków agresji wśród dzieci	zespołowe opracowanie modyfikacji i realizowanie "Programu Wychowawczego" przedszkola
3	problem pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych	w zespołach nauczycielskich opracowano i wspólnie wdrażano organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym Indywidualne Programy Edukacyjno -Terapeutyczne, programy zajęć specjalistycznych, np. korekcyjno-kompensacyjnych lub terapii logopedycznej,
4	problem obniżonego poziomu rozwoju ruchowego u dzieci	- zespołowo opracowano i wdrożono program "Więcej ruchu dla maluchów", - udział w akcji MEN "Ćwiczyć każdy może", -udział w ogólnopolskim programie "Zapobieganie nadwadze i otyłości oraz chorobom przewlekłym poprzez edukację społeczeństwa w zakresie żywienia i aktywności fizycznej",
5	problem podjęcia nauki w szkole przez dzieci urodzone w pierwszym półroczu 2008 r.	opracowano i wdrożono plan działań uwzględniający cykl spotkań informacyjnych dla rodziców,

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Wszyscy nauczyciele są zaangażowani w proces ewaluacji wewnętrznej, wspomagają się dokonywaniu oceny efektów własnej pracy, co przyczynia się do doskonalenia ich warsztatu pracy, modyfikacji oferty edukacyjnej przedszkola oraz podnosi jakość pracy przedszkola.

Nauczyciele deklarują, że pomagają sobie wzajemnie w przeprowadzaniu w ewaluacji własnej pracy (Wykres 1j i 2j)

Dyrektor i nauczyciele deklarują, że podczas ewaluacji wewnętrznej współdziałają ze sobą w ramach zebrań rady pedagogicznej oraz zespołów zadaniowych, w tym np. zespołów:

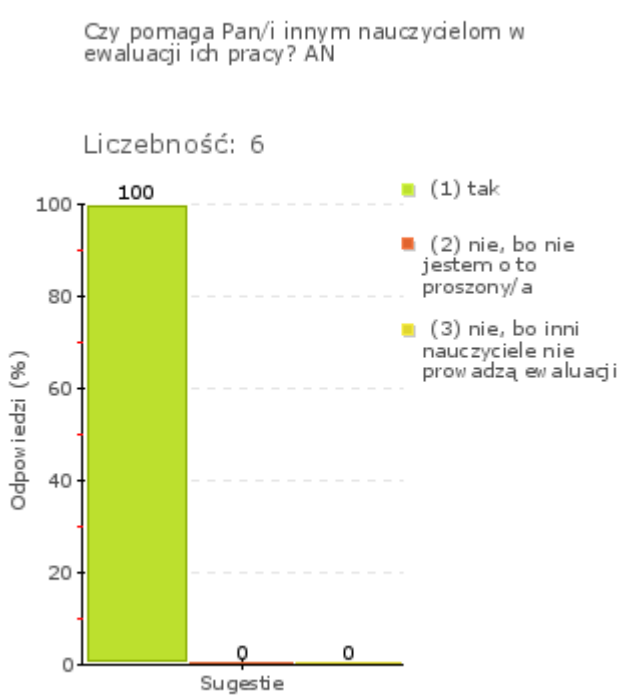
- programowego ds. kształcenia i wychowania,
- ds. modyfikacji koncepcji pracy przedszkola,
- ds. ewaluacji wewnętrznej,
- ds. udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej,
- redakcyjnego ds. kwartalnika przedszkolnego „Domowe Przedszkole”,

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

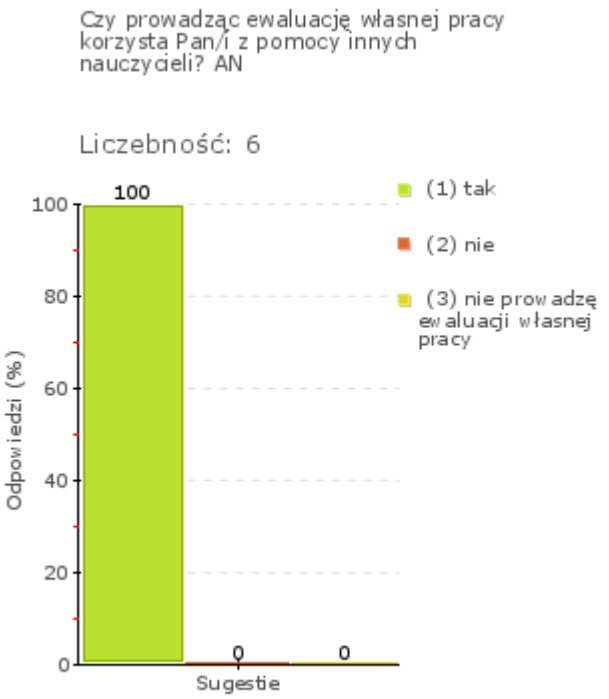
- ds. wizerunku przedszkola i promocji przedszkola,
- zespołu ds. pomocy dydaktycznych,
- zespołu ds. przestrzegania zasad bhp,
- zespołów doraźnych, np. zespołów ds. realizacji programów realizowanych w przedszkolu, czy zespołu ds. organizacji IV Rodzinnego Festynu Przedszkolnego.

Respondenci podają spójne przykłady współpracy nauczycieli przy realizacji ewaluacji pracy własnej (Tab. 1), przy czym nauczyciele podają szereg przykładów wspólnie zaplanowanych i zrealizowanych działań wynikających z wniosków sformułowanych na podstawie analizy wyników ewaluacji swojej pracy (Tab. 2).

Analiza zebranych danych pozwala stwierdzić, że realizowana przez nauczycieli ewaluacja pracy własnej jest użyteczna zarówno dla nauczycieli, jak i przedszkola, ponieważ wdrażanie wniosków sformułowanych na ich podstawie przyczynia się do podnoszenia efektów pracy dydaktyczno – wychowawczej oraz zwiększania atrakcyjności oferty dydaktycznej i opiekuńczo - wychowawczej przedszkola.



Wykres 1j



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciele pomagają sobie nawzajem podczas ewaluacji swojej pracy? [WN] (8180)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	w zakresie sposobu prowadzenia badań	dotyczących np. diagnozowania, opracowania wyników określania umiejętności dzieci i ich gotowości szkolnej oraz sposobów informowania rodziców,
2	wspólne omawianie wyników badań ewaluacyjnych	np. obserwacji, analizy osiągnięć wychowanków i zdiagnozowanych problemów wychowawczych, analizy informacji pozyskanych od rodziców,
3	wspólne opracowywanie wniosków i opracowywanie działań doskonalących	w tym dotyczących uzgodnienia wspólnych, ujednoliconych kierunków pracy wychowawczo-dydaktycznej i opiekuńczej
4	współpraca z nauczycielami specjalistami (np. terapeutą pedagogicznym, koordynatorem zespołu ds. udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej lub logopedą)	w zakresie: * opracowywania narzędzi umożliwiających rzetelną diagnozę, * opracowania wniosków i działań, w tym form i metod pracy, zgodnych z tymi wynikami badań,
5	szkolenia rady pedagogicznej	np. "Rada Pedagogiczna jako zespół - metody i formy współpracy"
6	„międzyprzedszkolne” posiedzenia rad pedagogicznych	np. z radą pedagogiczną Przedszkola Miejskiego nr 3 □w Słupsku

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykłady wspólnie zaplanowanych działań, które wynikały z wniosków z ewaluacji pracy własnej nauczycieli. [WN] (8181)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	poszerzenie oferty przedszkola	np. w zakresie prowadzenia terapii logopedycznej, zajęć profilaktycznych oraz "zabawowego" nauczania języka angielskiego,
2	opracowanie i wdrożenie programów własnych i innowacji pedagogicznych	m.in. dotyczących propagowania zdrowego trybu życia * warsztaty kulinarne z przygotowywaniem przez dzieci zdrowych potraw), * organizowanie pogadanek z pielęgniarką oraz spotkań z kucharzem i uczniami ZSP nr 1, * organizowanie wystaw prac dzieci o tematyce zdrowotnej, oraz imprez, np. "Festiwal zdrowia", balu karnawałowego pod hasłem "Kto owoce i warzywa je – ten dłużej żyje" * założenie i prowadzenie przez dzieci upraw w mini ogródkach przedszkolnych,* organizowanie zajęć sportowych z koszykarzami i słupskimi chirliderkami,* systematyczne prowadzenie zajęć sportowych w hali lekkoatletycznej,

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
3	ustalenie i uzgodnienie potrzeb w zakresie tematyki rad szkoleniowych	realizacja szkoleń: * "Profilaktyka logopedyczna dla dzieci w wieku przedszkolnym", * "Rada pedagogiczna jako zespół – metody i formy",oraz dzielenie się doświadczeniem z nauczycielkami Przedszkola Miejskiego nr 3 w Słupsku,
4	organizowanie przez wszystkich pracowników przedszkola i rodziców kiermaszów świątecznych (bożonarodzeniowych i wielkanocnych) oraz XIII i XIV Rodzinnego Festynu Przedszkolnego	wspólne pozyskiwanie środków finansowych i przeznaczenie go na zakup pomocy dydaktycznych i sprzętu przedszkolnego
5	współredagowanie gazetki przedszkolnej „Domowe Przedszkole”,	współpraca w opracowywaniu informacji prezentujących życie przedszkolne i wspierających rodziców w działaniach wychowawczych,
6	wspieranie rodziców, poprzez organizację spotkań ze specjalistami	np. z psychologiem na temat postaw rodzicielskich w kontekście zachowań dziecka, konsekwencji rodzicielskich, dojrzałości dziecka do podjęcia obowiązków szkolnych,
7	wspólna organizacja uroczystości i cykliczna zmiana wystroju sal i holu przedszkola	np. Wieczór kolęd, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, festyn rodzinny, rajd rowerowy
8	wspólne ustalenie zakresu współpracy ze środowiskiem oraz współpracy w organizacji działań charytatywnych, proekologicznych i kulturalnych	w tym podejmowanie działań w zakresie profilaktyki we współpracy ze środowiskiem lokalnym, np. Szkołą Policji, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, z KMP Wydziału Ruchu Drogowego, Wodnym Ochotniczym Pogotowiem Ratunkowym, SOSiR, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Dzienny Dom Pomocy Społecznej "Bezpieczna Przystań", Schronisko dla Zwierząt, Przedsiębiorstwo Gospodarki Komunalnej w Słupsku i Centrum Edukacji Ekologicznej Wodociągi Sp. z o.o., Młodzieżowe Centrum Kultury, Bałtycka Galeria Sztuki Współczesnej w Słupsku, Teatr Lalki "Tęcza", Filharmonia "Sinfonia Baltica", Biblioteka Miejska z Oddziałem dla Dzieci i Młodzieży

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Raport sporządzili

- **Romuald Bieniasz-Krzywiec**
- **Małgorzata Stenka-Kozłowska**

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

27.12.2014

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY