Koncepcja pracy Przedszkola Miejskiego nr 10 „Świat Fantazji” w Słupsku w oparciu o kierunki polityki oświatowej władz miasta na lata 2016-2018			
kierunki polityki oświatowej Słupska:	planowane działania	spodziewane efekty	uwagi
I. Podnoszenie jakości pracy przedszkola	**I. ROZWÓJ U DZIECI INTELIGENCJI WIELORAKICH - teoria Howarda Gardnera.**		
	1. **inteligencja językowa** – rozwijająca mowę i przygotowująca do nauki czytania i pisania poprzez: • zgadywanki, gry słowne • czytanie bajek • śpiewanie, recytacja wierszy • rozmowy z dzieckiem • opowiadanie bajek przez dziecko • kończenie rozpoczętych bajek, historyjek przez dziecko • wymyślanie opowiadań • wyrażanie zdania na dany temat	Osoby obdarzone tym typem inteligencji charakteryzuje: tzw. „bogate” słownictwo, łatwość argumentacji, zamiłowanie do literatury, zabaw słownych, żartów, debat i przemówień publicznych oraz kreatywnego pisania różnego typu teksów, w tym poezji. Dzieci obdarzone tym typem inteligencji z łatwością zapamiętują informacje i sporządzają notatki, z łatwością posługują się językiem w celach rozrywkowych, bawiąc publiczność. Poza tym dużo szybciej uczą się języków obcych.	1.Strategia różnorodnych ofert w kontekście wyodrębnionych rodzajów inteligencji realizowana będzie we wszystkich grupach wiekowych 2.W odniesieniu do zaplanowanych działań : • wyposażymy sale do potrzeb rozwijania zdolności i zainteresowań dzieci, • zorganizujemy szkolenie rady pedagogicznej na temat koncepcji wielorakich inteligencji w praktyce przedszkolnej • podczas zajęć opiekować się będziemy każdą z tych inteligencji • będziemy wzmacnianie potencjał
	1. **inteligencja matematyczno - logiczna** – kreująca u dzieci świadomość matematyczną i rozwijająca logiczne myślenie • zagadki pobudzające myślenie • zadania matematyczne, gry liczbowe • samodzielne rozwiązywanie problemów • liczenie • układnie historyjek obrazkowych • wymyślanie, co by było gdyby ... • wspólne gotowanie, przygotowanie posiłków • majsterkowanie • wymyślanie zalet i wad, np. oglądania tv • wyciąganie wniosków z bajek	Dzieci z dobrze rozwiniętą inteligencją logiczno-matematyczną dbają o porządek, o szczegóły, lubią rozwiązywać zagadki (problemy), samodzielnie dochodzić do rozwiązania. Szybko dostrzegają związek między różnymi zjawiskami, łączą je. Lubią gry matematyczne i łamigłówki. Dzieci z rozwijającą się inteligencją logiczno – matematyczną cechuje myślenie abstrakcyjne i zamiłowanie do eksperymentów. To nie znaczy, że dziecko będzie na pewno naukowcem czy matematykiem, ponieważ takie maluchy lubią również dogłębnie zajmować się gramatyką – analizować strukturę zdania, samodzielnie je konstruować z zastosowaniem zasad.	
	1. **inteligencja wizualno -przestrzenna** -rozwijająca wyobraźnię i orientację w przestrzenną poprzez:	Osoba obdarzona tym typem inteligencji “myśli obrazami”, czyli używając wyobraźni. Dziecko zwraca uwagę na szczegóły, detale, wszystko jest	

	• wykonywanie prac plastycznych • poznanie różnych technik plastycznych • sklejanie modeli • układnie puzzli, kloców • lepienie z plasteliny • oglądnie ilustracji • wypowiadanie się na temat wycieczek, wypraw	dla niego ważne. Cechuje ją duża wrażliwość na otaczające przedmioty, kolory i wzory. Lubi wykonywać różnego rodzaju prace plastyczne, układać puzzle, czytać mapy, wie jak łączyć ze sobą harmonijnie kolory. Jest obserwatorem, bardzo często używa wyobraźni – wizualizacji, chętnie obrazuje zagadnienia w postaci diagramów, schematów i tabel. W proces zapamiętywania angażuje wszystkie zmysły. Dziecko z rozwiniętą inteligencją przestrzenną jest bardzo kreatywne i twórcze. Dzieci o rozwiniętej inteligencji wizualno - przestrzennej mają bogatą wyobraźnię, preferują książki z wieloma ilustracjami, świetnie radzą sobie z układankami, klockami i zabawkami konstrukcyjnymi.	umysłowy każdego wychowanka poprzez współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną
	2. **inteligencja przyrodnicza**- pogłębiająca wiedzę i doświadczenia przyrodnicze poprzez: • analizowanie zjawisk przyrodniczych • eksperymentowanie pokazujące działanie różnorodnych sił • zabawy o zwierzętach • opisywanie na różne sposoby pór roku	Dziecko obdarzone inteligencją przyrodniczą "czuje" naturę, troszczy się o świat, dba o zwierzęta, pielęgnuje rośliny. Odznacza się zdolnością do rozumienia i czerpania wniosków i korzyści ze środowiska naturalnego. Dzieci z dobrze rozwiniętą inteligencją przyrodniczą świetnie radzą sobie w klasyfikacji różnych przedmiotów w hierarchie (stopniują rzeczy ważniejsze i mniej ważne), dostrzeganiu wzorców funkcjonujących w naturze. Dzieci – przyrodnicy aktywnie spędzają czas na świeżym powietrzu. Lubią zbierać kwiaty i patyki, kolekcjonować kamienie i muszelki, mogą godzinami obserwować mrówki, motyle i pszczoły, uwielbiają opiekować się zwierzętami.	

	3. **inteligencja muzyczna**: • łączenie z muzyką wszystko, co tylko się da • wyróżnianie i nazywanie dźwięków z otoczenia (podczas spaceru) • prezentowanie swoich umiejętności przed szerszą publicznością • zamienianie w piosenki wiadomości do zapamiętywania • wymyślanie rymowanek i piosenek • słuchanie różnorodnej muzyki	Dzieci muzyczne chętnie śpiewają, nucą, grają na czym się da, po prostu otaczają się muzyką i dźwiękami.	
	1. **inteligencja ruchowa** (nazywana kinestetyczną)– skoncentrowana na ruchu i kontakcie fizycznym: • uprawianie sportu • uczestnictwo w zajęciach artystycznych • łączenie ruchu z nowymi wiadomościami • zagadki ruchowe (kalambury) z przyborem do ćwiczeń • nauka tańców • wyrażanie swoich emocji za pomocą ruchu • udział w przedstawieniach teatralnych • budowanie zaufania do własnego ciała m.in. ćw. ruchu rozwijającego wg W. Sherborne	Dzieci obdarzone inteligencją ruchową uwielbiają taniec i sport. Z przyjemnością wykonują własnoręcznie różnego typu prace, np. majsterkowanie, rzeźbienie. Na co dzień posługują się językiem ciała i dużo gestykulują. Potrafią, bez wykorzystania logicznego i świadomego myślenia wykonywać trudne manewry, zarówno własnym ciałem jak i innymi przedmiotami. Mają doskonale wypracowane reakcje automatyczne. Potrafią planować działania, dzielić zadania, mają świetną organizację przestrzenną. Dzieci z rozwiniętym tym typem inteligencji przepadają za grami ruchowymi, najlepiej grupowymi. Dzieci takie są bardzo wrażliwe na dotyk.	
	1. **inteligencja interpersonalna – dbająca o naukę zachowań społecznych** • samodzielne wybieranie nowych zadań • samodzielne planowanie swojej pracy • gry i zabawy powinny być specjalnie dla niego zindywidualizowane • wyznaczenie własnego miejsca pracy • wypowiadanie swoich opinii • uwrażliwienie na potrzeby innych poprzez dobór tekstów literackich	Dzieci z dobrze rozwiniętą inteligencją interpersonalną są asertywne, komunikatywne, łatwo nawiązują i utrzymują kontakty społeczne, potrafią współpracować, mają zdolności przywódcze i umiejętności mediacyjne. Cechuje je łatwość poznawania, rozumienia myśli, uczuć, poglądów i zachowań innych ludzi, są tolerancyjne.	
	1. **inteligencja interpersonalna - ucząca wrażliwości**	Dzieci o mocnej inteligencji interpersonalnej są indywidualistami, są odpowiedzialne, znają swoje	

	na własne odczucia i myśli, nazywania swoich emocji i radzenia sobie z nimi w sposób przyjazny dla samego siebie, bez używania przemocy wobec innych • zabawy w większym gronie • uczenie się dzieci od siebie nawzajem • oglądnie ilustracji, książek połączone z rozmową na temat uczuć i myśli przedstawionych osób • powierzenie obowiązków i zadań do wykonania	mocne strony, budują wewnętrzną motywację. Nie boją się trudnych pytań i chętnie podejmują ryzyko. Lubią znać opinię innych, którą potem analizują, poszerzając swoje horyzonty myślenia. Nie porzucają swoich ambicji i nie rozpamiętują porażek i słabości.	
	II. REALIZACJA PROGRAMÓW WSPOMAGAJĄCYCH DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO - DYDAKTYCZNE		
	1. "Żyć w zgodzie z naturą"	Dziecko powinno: • znać rośliny chronione • rozpoznawać i nazywać drzewa z najbliższego otoczenia • znać zwierzęta żyjące na łące w lesie i w wodzie • obserwować i rozumieć zjawiska zachodzące w przyrodzie • znać sposoby przystosowania się zwierząt do pór roku • umieć prowadzić proste hodowle • znać zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka • umieć współpracować w grupie i w zespole	
	2. „Zabawy taneczne" Program dla 3, 4- latków (Samba, Poleczka, Walczyk, Makarena, Zuzia, Taniec z wstążkami, Disco, Dziecięcy Rap, Mucha w Mucholocie) • Program dla 5, 6- latków (Samba, Polka, Walc Angielski, Walczyk, Disco „Candy", Taniec z wstążkami, Hip- hop, , Krako-wiak, Taniec z pomponami "Lego", Czekolada	• doskonale rozwoju poprzez kształtowanie u dziecka cech motorycznych takich jak siła, wytrzymałość i koordynacja ruchowa ale również sferę psychiczną, moralną i estetyczną. • ćwiczenie koncentracji, spostrzegawczości, pamięci, szybkiej reakcji, koordynacji wzrokowo – ruchową , • kształcenia poczucia rytmu i uwrażliwiania na muzykę oraz wpływu na ogólne umuzykalnienie • kształcenie świadomości własnego ciała, jego usprawnianie	Zajęcia odbywać się będą we wszystkich grupach wiekowych, 1 raz w tygodniu po 45 min.

		• harmonijny rozwój, możliwość uświadamiania sobie przestrzeni i dzielenia jej z innymi ludźmi a przez to wyrabianie orientacji ruchowej, przeżywanie empatii	
	3. „Słupsk w sercu przedszkolaka”	Dziecko powinno: • znać niektóre ważne wydarzenia z historii miasta • interesować się dziejami miasta w którym żyje • rozpoznawać ciekawe miejsca i obiekty • znać legendy o Słupsku • umieć opisać herb Słupska odczuwać więź emocjonalną ze swoim miastem.	
	4. Wspieranie kampanii społecznej „Cała Polska czyta dzieciom”	Dziecko powinno wiedzieć: • jakie jest przeznaczenie biblioteki • gdzie w bibliotece znajdują się książki odpowiednie dla jego wieku • znać regulamin biblioteki Dziecko powinno umieć: • wybrać i wypożyczyć książkę • odpowiednio zachować się w bibliotece • właściwie obchodzić się z książką • przestrzegać zasad higieny przy czytaniu • swobodnie wypowiadać się na temat poznanej książki	
	5. „Zabawa w czytanie dzieci trzy, cztero i pięcioletnich”.	Dziecko powinno: • odczytać własne imię i rozpoznać je wśród innych • dokonać syntezy własnego imienia z sylab bądź głosek • odczytać imię kolegi • ułożyć swoje imię z rozsypanki sylabowej lub literowej wg wzoru albo z pamięci • odszukać i zaznaczyć wskazane litery w swoim imieniu	

		• znać litery alfabetu • dokonać analizy i syntezy wyrazu	
	6. „Mówię poprawnie - rozbudzanie aktywności słownej poprzez ćwiczenia i zabawy logopedyczne”	Dziecko: • usprawni narządy mowy • utrwali prawidłową artykulację głosek • wzbogaci zasób słownictwa • nabędzie umiejętność sprawnego komunikowania się z otoczeniem • potrafi koncentrować swoją uwagę na ćwiczeniach i zabawach	
	7. „Bezpieczy przedszkolak”	Dziecko: • zna zasady przechodzenia przez ulicę oraz poruszania się po chodniku, • zna telefony alarmowe (112, 999, 998, 997) • zna zasady bezpiecznej zabawy rozumie zagrożenia płynące ze świata zwierząt i ze strony dorosłych	
	8. „Szczęśliwy przedszkolak”	• wczesna adaptacja dzieci do warunków przedszkola	
	9. Do you speak English?” -zabawy z językiem angielskim we wszystkich grupach wiekowych.	Kończąc edukację przedszkolną dziecko powinno: • rozumieć instrukcje i reagować na classroom language, • rozumieć krótkie polecenia nauczyciela, • rozumieć nagrane polecenia i dialogi, • reagować na polecenia, • rozumieć nazwy zabawek, członków rodziny i przedmiotów z najbliższego otoczenia, kolorów, zwierząt, środków lokomocji, części ciała, produktów spożywczych, zawodów, pór roku, zjawisk atmosferycznych- pogoda. • recytować krótkie teksty piosenek i rymowanek, • odpowiadać pojedynczymi wyrazami na proste pytania,	

	10. „Zabawy z językiem rosyjskim"	Kończąc edukację przedszkolną w oddziale bilingualnym, dziecko powinno: • rozumieć polecenia związane z funkcjonowaniem grupy • rozumieć krótkie stwierdzenia i pytania dotyczące jego zainteresowań i preferencji • rozumieć krótkie historyjki i opowiadania • porozumiewać się przy pomocy prostych słów i zwrotów • udzielać prostych odpowiedzi na zadawane pytania • opisywać niepełnymi zdaniami ludzi, miejsca i przedmioty Na poziomie przedszkolnym nie przewiduje się nauczania gramatyki. Zarówno język polski jak i rosyjski powinny być używane jako mowa potoczna.	Od września 2016 r. zatrudnię nauczycielkę wychowania zintegrowanego, mającą kwalifikacje do nauki j. rosyjskiego, która rozpocznie naukę tego języka w grupie I i II. Na poziomie przedszkolnym nie przewiduje się nauczania gramatyki. Zarówno język polski jak i rosyjski powinny być używane jako mowa potoczna.
	III. POSZERZANIE GRONA PARTNERÓW DO REALIZACJI CELÓW ROZWOJOWYCH PRZEDSZKOLA		
	1. Kontynuowanie wypracowanych form współpracy z rodzicami W ramach zainteresowania rodziców działalnością przedszkola : • organizowane będą zebrania grupowe: dot. organizacji pracy przedszkola, diagnozy postępów dzieci i wg potrzeb • na stronie internetowej systematycznie prezentowane będą dokonania każdej grupy • systematycznie prowadzone będą wystawy twórczości plast.-tech • każda grupa w roku szkolnym (kilka razy) zaprosi rodziców na zajęcia otwarte oraz zgodnie z kalendarzem imprez na uroczystości przedszkolne. W ramach wspomagania działalności wychowawczej rodziców, integrowania oddziaływań domu i przedszkola: • każdego roku zostaną ustalone stałe dni i godziny konsultacji • ustalone zostaną zasady i normy postępowania w każdej		Dokładne działania dot. współpracy z rodzicami zawarte będą w „Planach współpracy z rodzicami" opracowywanych co roku w każdej grupie.

	grupie • organizowane będzie doradztwo psychologiczno-pedagogiczne • nauczyciele w ramach WDN zostaną przeszkoleni na temat efektywnego współdziałania i partnerskiej współpracy Włączanie rodziców w działalność przedszkola poprzez: • angażowanie ich do pomocy przy organizowaniu uroczystości, wyjść do kina i teatru oraz wycieczek • każdego roku organizowane będą kiermasze świąteczne (pieniądze przeznaczone na rzecz grup) • uczestniczenie w przedszkolnych konkurach 2. Poszukiwanie nowych możliwości działań we współpracy ze środowiskiem lokalnym	• akcje charytatywne na rzecz rozmaitych instytucji użytku publicznego • udział władz samorządowych w ważniejszych wydarzeniach przedszkola • udział przedszkola w przedsięwzięciach organizowanych przez inne placówki przedszkolne, szkolne , organizacje i instytucje działające na terenie miasta Słupska	Dokładne działania dot. współpracy ze środowiskiem lokalnym planowane będą co roku przez nauczycielki poszczególnych grup
	IV. WSPIERANIE NAUCZYCIELI W KREOWANIU WŁASNEJ OSOBOWOŚCI ZAWODOWEJ		
	1. Inicjowanie rozwoju zawodowego nauczyciela	• podnoszenie kwalifikacji zawodowych nauczycieli (studia podyplomowe, kursy) • stawianie nauczycielom wymagań w zakresie doskonalenia zawodowego (szkolenia, warsztaty) • objęcie systematyczną opieką nauczycieli z krótkim stażem pracy • przeprowadzenie ocen pracy nauczycieli dyplomowanych • systematyczny nadzór pedagogiczny (zgodny z planem nadzoru pedagogicznego) • ewaluacja pracy n-li – półroczne i końcowe rady pedagogiczne	

		• monitorowanie przebiegu stażu n-li	
	2. Doskonalenie umiejętności nauczycieli	• doskonalenie pracy z dziećmi ,poszukiwanie nowych ,ciekawych form pracy z dziećmi • zajęcia pokazowe dla rodziców i koleżanek – nauczycielek • systematyczne wzbogacanie wiedzy z zakresu rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym • gromadzenie pomocy dydaktycznych potrzebnych do zajęć • realizacja treści wynikających z podstawy programowej • prowadzenie oraz obserwacja zajęć koleżeńskich	
	3. Szkolenia nauczycieli w obszarach wymagających intensyfikacji pracy oraz w zakresie poszerzenia oferty edukacyjnej przedszkola:	• umiejętność diagnozowania rozwoju dziecka ,rozpoznawania potrzeb i indywidualizacji pracy • zastosowanie teorii inteligencji wielorakich w odkrywaniu zdolności dzieci • utrwalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy • stosowanie aktywnych metod pracy • opracowywania programów własnych • i inne wynikające z planów doskonalenia zawodowego	
	V. UNOWOCZEŚNIANIE I WZBOGACENIE BAZY PRZEDSZKOLA NIEZBĘDNEJ DO REALIZACJI WYZNACZONYCH ZADAŃ		
	1. Doposażenie przedszkola w nowoczesny sprzęt	• zakup sprzętu do prezentacji multimedialnych	
	2. Systematyczne podnoszenie standardu budynku przedszkola i jego wyposażenia	• remont tarasu • bieżące remonty i modernizacja wnętrza • sukcesywna wymiana mebli • modernizacja i doposażanie ogrodu przedszkolnego	
	VI. PROMOWANIE DZIAŁALNOŚCI PRZEDSZKOLA		

	• prezentowanie życzliwej postawy wobec naszych klientów • dbałość o dobrą opinię • systematyczne prowadzenie strony internetowej www.edu.slupsk.eu/placowki/512/, oraz na portalu społecznościowym FACEBOOK • organizacja uroczystości, kiermaszy i festynów • dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku przedszkola		
II. Współpraca z Partnerami edukacji	• Rada Rodziców • Poradnia Psychologiczno -Pedagogiczna • Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Słupsku • Biblioteka przy Klubie Osiedlowym "Emka" • Schronisko dla bezdomnych zwierząt w Słupsku • Szkoła Podstawowa nr 3 w Słupsku • Straż Miejska - (pogadanki) • Klinika stomatologiczna MEDIKUS – (pogadanki, nauka poprawnego mycia zębów,) • PGK – udział w konkursie • Policja -(pogadanki) • WOPR - (pogadanki) • Park Krajobrazowy DOLINA SŁUPI -wycieczki, pogadanki • Towarzystwo Przyjaciół Wilna i Grodna • Współpraca z Centrum Kultury i Języka Rosyjskiego • słupskie przedszkola miejskie	Dzieci poznają świat przez działanie, oglądanie, dotyk i przeżywanie poprzez udział w wycieczkach, pogadankach, konkursach, turniejach itp.	•
III. Język obcy nam nie obcy	1. Realizacja innowacji pedagogicznych: • „Do you speak English?" -zabawy z językiem angielskim we wszystkich grupach wiekowych. • „Zabawy z językiem rosyjskim" 2. Współpraca z Centrum Kultury i Języka Rosyjskiego 3. Współpraca z Towarzystwem Przyjaciół Wilna i Grodna 4. Nawiązanie współpracy z bilingualnymi przedszkolami, których podopieczni uczą się j. rosyjskiego, z Niemiec, Hiszpanii i Rosji. 5. Aktywny udział nauczycieli realizujących innowację „Do you speak English?" w sieci 6. W miarę potrzeb korzystanie z zasobów słupskiego Punktu		

	EuropaDirekt.		