Nadzór pedagogiczny

System Ewaluacji Oświaty

# RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Miejskie Nr 5

Słupsk

Kuratorium Oświaty w Gdańsku

# Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
2. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
3. Rodzice są partnerami przedszkola

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

# Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 03-02-2020 - 06-03-2020 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Stenka-Kozłowska, Jolanta Szlagor. Badaniem objęto 6 uczniów (swobodna rozmowa), 53 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 11 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, obserwacje 6 lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.



KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

# Informacje o szkole/placówce

| | |
|---|---|
| **Nazwa placówki** | Przedszkole Miejskie Nr 5 |
| **Patron** | |
| **Typ placówki** | Przedszkole |
| **Miejscowość** | Słupsk |
| **Ulica** | Juliana Niemcewicza |
| **Numer** | 9 |
| **Kod pocztowy** | 76-200 |
| **Urząd pocztowy** | Słupsk |
| **Telefon** | 0598423813 |
| **Fax** | |
| **Www** | http://edu.slupsk.eu/placowki/507/ |
| **Regon** | 22111468100000 |
| **Publiczność** | publiczna |
| **Kategoria uczniów** | Dzieci lub młodzież |
| **Charakter** | brak specyfiki |
| **Uczniowie, wychow., słuchacze** | 106 |
| **Oddziały** | 4 |
| **Nauczyciele pełnozatrudnieni** | 9.00 |
| **Nauczyciele niepełnozat. (stos.pracy)** | 0.00 |
| **Nauczyciele niepełnozat._(w etatach)** | 0.00 |
| **Średnia liczba uczących się w oddziale** | 26.5 |
| **Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela** | 11.78 |
| **Województwo** | POMORSKIE |
| **Powiat** | Słupsk |
| **Gmina** | Słupsk |
| **Typ gminy** | gmina miejska |

Kontekst funkcjonowania szkoły/placówki:

Przedszkole Miejskie nr 5 to 4 oddziałowa placówka, usytuowana wśród zieleni w północnej części miasta i w bezpiecznej odległości od głównej ulicy. Od września 2018 r. działalność przedszkola jest prowadzona w zmodernizowanym budynku, w którym znajdują się cztery sale do zajęć dydaktycznych z całą grupą oraz pomieszczenie do zajęć indywidualnych, gabinet logopedyczny i terapii pedagogicznej, sala gimnastyczna. Przedszkole posiada własną kuchnię. W otoczeniu placówki znajdują się dwa place do gier i zabaw. Od kilku lat w przedszkolu prowadzone są bezpłatne zajęcia rytmiki i tańca. Wszystkie dzieci uczą się języka angielskiego. Pracę z uczniami wzbogaca się realizacją programów własnych. Dla dzieci 3-letnich prowadzi się "Adaptację wstępną dziecka do grupy przedszkolnej".



KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

# Obraz pracy szkoły/placówki

Wszystkie dzieci uczęszczające do przedszkola w pełni korzystają z oferty wychowania przedszkolnego. Nauczyciele planując i organizując proces wspomagania rozwoju i edukacji uwzględniają indywidualne potrzeby edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci. Podejmują działania adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości każdego wychowanka, np.: dostosowują metody i formy pracy, prowadzą zajęcia specjalistyczne, zapewniają różne formy aktywności. Wszystkie podejmowane działania w sposób systemowy monitorują poprzez analizę prac dzieci, obserwacje rozwoju dziecka w grupie młodszej, diagnozę gotowości szkolnej 6 latków, wywiady z rodzicami, prowadzenie obserwacji w sytuacji wychowawczej oraz w zakresie efektów pracy edukacyjnej. Wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane do doskonalenia pracy zarówno na poziomie przedszkola jak i w indywidualnej pracy z dzieckiem. Nauczyciele pracują zespołowo we wszystkich obszarach pracy placówki, wspólnie planują, organizują i modyfikują proces wspomagania rozwoju wychowanka, dzielą się wiedzą i doświadczeniem. Przedszkole rozpoznaje możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, emocjonalne oraz sytuację społeczną każdego dziecka. W oparciu o wyniki badań podejmuje szereg adekwatnych działań mających na celu wspieranie rozwoju każdego dziecka, np. organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną, terapię logopedyczną i pedagogiczną, muzykoterapię, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne oraz zajęcia dla dzieci uzdolnionych. Nauczyciele na bieżąco dostosowują metody, formy, tempo i sposoby pracy, różnicują stopień trudności zadań. Każdemu dziecku stwarzają okazję do odniesienia sukcesu poprzez dobór zadań adekwatnych do jego możliwości. Stosują różnorodne metody aktywizacji i strategie pochwał, służą dziecku radą i wsparciem w sytuacjach trudnych. Rozmawiają z rodzicami o potrzebach i możliwościach ich dziecka. Zajęcia specjalistyczne są organizowane przez zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej adekwatnie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. Zespół specjalistów co najmniej dwa razy w roku dokonuje okresowej oceny poziomu funkcjonowania dziecka, opracowuje indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne i dokonuje wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania dziecka. Wszystkie dzieci w przedszkolu są objęte zindywidualizowanymi działaniami wspomagającymi ich rozwój i edukację. W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. Rodzice są partnerami przedszkola. Powszechnie uczestniczą w procesie decyzyjnym i w działaniach podejmowanych w przedszkolu. Mają wpływ na jego funkcjonowanie we wszystkich obszarach działalności. Wyrażają swoje opinie dotyczące sposobów realizacji procesów edukacyjnych oraz wszelkich działań podejmowanych przez placówkę. Biorą czynny udział w działaniach związanych z realizacją zajęć. Współpracują z nauczycielami na rzecz rozwoju zainteresowań i pasji dziecka. Pod wpływem opinii rodziców przedszkole podjęło szereg nowych działań i wzbogaciło ofertę edukacyjną z uwzględnieniem oczekiwań rodziców.



KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

## Wymaganie:

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

**Obszar badania:** Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci.

**Nauczyciele w procesie wspomagania rozwoju i edukacji dzieci kierują się indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi oraz możliwościami psychofizycznymi dzieci na rzecz rozwoju ich harmonijnego rozwoju.**

**Działania podejmowane w przedszkolu są adekwatne do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci.**

W powszechnej opinii rodziców i dzieci, przedszkole podejmuje różnorodne działania w zakresie wspomagania indywidualnego rozwoju dziecka, szczególnie w zakresie organizacji i sposobu prowadzenia zajęć, uwzględniających potrzeby i możliwości psychofizyczne wychowanka. Rodzice doceniają spójność dotyczącą wyników diagnozy i trafność podjętych działań. Wskazują również na zajęcia specjalistyczne, np. logopedyczne, terapii pedagogicznej. Z wypowiedzi wychowanków wynika, że nauczyciele zapewniają im różne i atrakcyjne formy aktywności, bowiem podobają im się gry i zabawy z rówieśnikami, prace plastyczne, zajęcia sportowe na sali gimnastycznej. Organizacja przestrzeni przedszkola w pełni zapewnia dzieciom różnorodną aktywność: ruchową w salce gimnastycznej, plastyczną, muzyczną, taneczną, zabawy - zgodnie z zainteresowaniami w kącikach tematycznych, a także wypoczynek.

**Obszar badania:** Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone

**Przedszkole w sposób systemowy planuje i monitoruje procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci, co skutkuje wprowadzaniem trafnych i przemyślanych zmian służących ich doskonaleniu.**

W planowaniu procesów uwzględnia się: planowanie kierunkowe, wynikowe, uwzględniające zróżnicowane potrzeby dziecka oraz metodyczne. Monitorowanie procesów edukacyjnych odbywa się m.in. poprzez: analizę prac dzieci, obserwacje rozwoju dziecka w grupie młodszej, diagnozę gotowości szkolnej 6 latków, wywiady z rodzicami, prowadzenie obserwacji w sytuacji wychowawczej oraz w zakresie efektów pracy edukacyjnej, ewaluację wewnętrzną. Cykliczne podsumowania tych analiz służą opracowaniu wniosków i modyfikowaniu planów edukacyjnych, w tym sposobów realizacji podstawy programowej, form indywidualnego wspierania dziecka w rozwoju, poszerzaniu oferty przedszkola w celu skuteczniejszego wspomagania wszechstronnego rozwoju i zainteresowań dzieci m.in. poprzez zwiększenie trafności i jakości wyborów programów edukacyjn



KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

doboru form, metod pracy i środków dydaktycznych, uatrakcyjnienia o innowacyjne rozwiązania, np. w zakresi muzykoterapii, profilaktyki logopedycznej, zintensyfikowania współpracy z rodzicami i instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę, indywidualnej pracy z wychowankiem oraz wzbogacenia bazy.

**Obszar badania:** Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tych procesów.

---

**Wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane do doskonalenia pracy zarówno na poziomie przedszkola jak i w indywidualnej pracy z dzieckiem, co świadczy o ich użyteczności.**

W wyniku wdrożonych wniosków z monitorowania procesów wspomagania rozwoju i edukacji przedszkole podejmuje adekwatne działania. W ramach programu własnego z zakresu muzykoterapii i innowacji logopedycznej poszerzono ofertę przedszkola, m.in. zorganizowano kolejne koła zainteresowań, wzbogacono formy zajęć wspomagających rozwój dziecka, poszerzono działania profilaktyczne, zintensyfikowano i uatrakcyjniono metody i formy pracy w rozpoznanych obszarach, dotyczących m.in. edukacji matematycznej. Poszerzono współpracę z instytucjami świadczącymi pomoc rodzinie. Zmodyfikowano program adaptacyjny. Wzmocniono działania na rzecz dzieci uzdolnionych.
Wzbogacono bazę, m.in. w tablicę interaktywną, doposażono plac zabaw.

**Obszar badania:** Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej.

---

**Stosowane przez nauczycieli liczne metody i formy pracy, zapewniające różnorodność podejmowanych przez wychowanka aktywności, są adekwatne i efektywne wobec zdiagnozowanych potrzeb i możliwości dziecka.**

Nauczyciele stosują liczne i różnorodne metody i formy pracy, których stosowanie i efektywność uzasadniają osiągnięciami dziecka z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka oraz zgodnymi z etapem rozwoju. Najczęściej stosowane są metody aktywizujące, oparte na praktycznym stosowaniu wiedzy i rozwijaniu wielorakich umiejętności. Dobór metod ma na celu efektywne wspomaganie rozwoju dziecka, tj. stwarzanie dogodnych i atrakcyjnych dla wychowanka warunków do zdobywania wiedzy w różnych obszarach edukacji, zapewnianie dzieciom warunków do rozwoju uzdolnień i zainteresowań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka. Najczęściej stosowane są metody: objaśnianie, ćwiczenia wytwórcze (techniczne, plastyczne), elementy dziecięcej matematyki E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, pedagogika zabawy "Klanza", pokaz i obserwacja, metoda sytuacyjna, opowiadanie, aktywnego słuchania muzyki według Batii Strauss.



KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

**Obszar badania:** Nauczyciele pracują zespołowo. Wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych, współpracują przy ich realizacji i analizują efekty swojej pracy.

**Praca zespołowa nauczycieli jest zjawiskiem powszechnym w zakresie wszystkich obszarów pracy przedszkola. Nauczyciele wspólnie planują i realizują i analizują efekty procesów edukacyjnych oraz dzielą się doświadczeniem w doskonaleniu warsztatu pracy.**
Nauczyciele współpracują w co najmniej 6 zespołach zadaniowych m.in. w grupowych zespołach wychowawczych, w zespołach ds. ewaluacji wewnętrznej, ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, ds. modyfikacji dokumentów wewnętrznych i promocji przedszkola oraz w zespołach zadaniowych, np. przy organizacji uroczystości i imprez przedszkolnych, wynikających z rocznego planu pracy przedszkola.
Do zadań zespołów należy: diagnozowanie potrzeb i możliwości wychowanka, planowanie procesów edukacyjnych, opracowanie wymagań edukacyjnych, opracowanie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wspólna realizacja przedsięwzięć przedszkola, akcji, konkursów, uroczystości, monitorowanie efektów pracy, doskonalenie form i metod, planów pracy na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej, wymiana doświadczeń, np. poprzez prowadzenie zajęć otwartych. Dyrektor i nauczyciele wyrażają opinię, że wszyscy są zaangażowani we współpracę.

**Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

**Nauczyciele, pomagając sobie nawzajem, efektywnie rozwiązują wspólnie różnorodne problemy w zakresie licznych obszarów pracy przedszkola.** Powszechnie, wskazując wiele przykładów wzajemnego korzystania i udzielania pomocy innym, uzasadniają, że efektywnie współdziałają w rozwiązywaniu problemów. Współpracują ze sobą na etapach planowania i realizacji procesu wspomagania i rozwoju dziecka, m.in. poprzez wspólne opracowywanie planów pracy, dzielenie się w różnych formach doświadczeniem, wspólną realizację i podejmowanie decyzji w zakresie doskonalenia przedszkolnych programów i przedsięwzięć. W tej współpracy aktywnie uczestniczą również nauczyciele specjaliści. Wśród korzyści nauczyciele wskazują: wzrost kompetencji nauczycielskich, doskonalenie procesów edukacyjnych, wzbogacenie warsztatu pracy, poczucie bezpieczeństwa o słuszności podejmowanych działań.


KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

## Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

**Obszar badania:** W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Przedszkole rozpoznaje możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka poprzez obserwację indywidualną oraz całej grupy w różnych sytuacjach, prowadzenie wywiadów i rozmów z rodzicami, wymianę spostrzeżeń z innymi nauczycielami, pozyskiwanie informacji od specjalistów z poradni psychologiczno-pedagogicznej, analizę wyników z obserwacji dzieci młodszych oraz diagnozę w grupie dzieci starszych. W wyniku prowadzonej diagnozy rozpoznano potrzeby i możliwości dzieci w zakresie najważniejszych potrzeb rozwojowych, społecznych i emocjonalnych. W oparciu o wyniki badań przedszkole podejmuje szereg adekwatnych działań mających na celu wspieranie rozwoju każdego dziecka – organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną, terapię logopedyczną i pedagogiczną, muzykoterapię, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne oraz zajęcia dla dzieci uzdolnionych. Nauczyciele rozmawiają z rodzicami o potrzebach i możliwościach ich dziecka, jednak niektórzy rodzice wskazują, że dzieje się to rzadko.

**Obszar badania:** Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w działaniach edukacyjnych.

Informacje pozyskane z przeprowadzonego rozpoznania możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych dziecka wszyscy nauczyciele wykorzystują w bieżącej pracy poprzez dostosowanie metod, form i sposobów pracy, różnicowanie tempa pracy, dobór środków dydaktycznych i stopniowania trudności zadań. Każdemu dziecku stwarza się okazję do odniesienia sukcesu poprzez dobór zadań adekwatnych do jego możliwości, stosowanie różnorodnych metod aktywizacji i strategii pochwał. W przedszkolu planuje się zakres współpracy z rodzicami i instytucjami wspierającymi rozwój dziecka, organizuje się pomoc psychologiczno-pedagogiczną, zajęcia logopedyczne, wyrównawcze. Dzięki udzielanemu wsparciu dzieci nabywają umiejętności budowania relacji z rówieśnikami, angażują się w realizowane działania, osiągają sukcesy edukacyjne i rozwijają swoje zainteresowania.Zdaniem wszystkich rodziców nauczyciele służą dziecku radą i wsparciem w sytuacjach trudnych.



KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

**Obszar badania:** Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci z niepełnosprawnością oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Na podstawie rozpoznanych potrzeb dyrektor przedszkola organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną, a specjaliści planują zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne oraz zajęcia o charakterze terapeutycznym. Planowaniem i koordynowaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej zajmuje się zespół, który co najmniej dwa razy w roku dokonuje okresowej oceny poziomu funkcjonowania dziecka. Udzielana pomoc jest modyfikowana w trakcie bieżącej pracy z dzieckiem poprzez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów we współpracy z rodzicami oraz instytucjami działającymi na rzecz dzieci i rodziny. Na podstawie rozpoznanych potrzeb zorganizowano zajęcia rozwijające uzdolnienia oraz specjalistyczne: korekcyjno-specjalistyczne, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.Większości rodziców stwierdziła, że zajęcia realizowane w przedszkolu są dostosowane do potrzeb i możliwości ich dziecka, jednak tylko nieliczni są zdania, że przynoszą one efekty w postaci poprawy relacji z rówieśnikami, podniesienia samooceny dziecka, wzrostu motywacji, poprawy umiejętności komunikacyjnych czy wyeliminowania dysfunkcji.

**Obszar badania:** W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

W opinii wszystkich rodziców nauczyciele udzielają wsparcia dziecku adekwatnie do jego potrzeb. Każde dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności, a nauczyciele wierzą w jego możliwości.



KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

## Wymaganie:

Rodzice są partnerami przedszkola

**Obszar badania:** Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Rodzice powszechnie uczestniczą w procesie decyzyjnym i w działaniach podejmowanych w przedszkolu. Mają wpływ na wybór ubezpieczyciela, wysokość składek na fundusz rady rodziców, kalendarz imprez, organizację uroczystości i wycieczek, w tym festynów lub kiermaszów, zakup sprzętu multimedialnego, prezentów dla dzieci. Wypowiadają się w sprawach organizacji akcji charytatywnych, np.: zbieranie zabawek dla szpitala, czy na świętego Mikołaja. Ustalają harmonogram uroczystości organizowanych w przedszkolu. Pozyskują środki finansowe na doposażenie placu zabaw, opiniują plan finansowy przedszkola. Wyrażają swoje opinie dotyczące organizacji pracy przedszkola, sposobów realizacji procesów edukacyjnych oraz wszelkich działań podejmowanych przez przedszkole. Biorą czynny udział w działaniach związanych z realizacją zajęć, takich jak: wycieczki, imprezy i uroczystości przedszkolne, prezentacja zawodów, czytanie książeczek w ramach kampanii Cała Polska czyta dzieciom, warsztaty kulinarne, wykonywanie wspólnie z dzieckiem prac plastycznych.

**Obszar badania:** W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

W opinii rodziców nauczyciele współpracują z nimi w zakresie wspierania rozwoju ich dziecka. Współpraca ta dotyczy m.in. organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, organizacji spotkań ze specjalistami (np.: pedagogiem, psychologiem, logopedą, dietetykiem), dostosowania oferty przedszkola do potrzeb i możliwości dziecka oraz oczekiwań rodziców, uzgadniania wspólnych kierunków oddziaływań edukacyjnych i wychowawczych, organizacji uroczystości. Wszyscy ankietowani rodzice potwierdzili, że nauczyciele współpracują z nimi na rzecz rozwoju zainteresowań i pasji dziecka i systematycznie przekazują im informują o potrzebach i możliwościach rozwojowych dziecka.

**Obszar badania:** Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

Przedszkole podejmuje działania zachęcające rodziców do wyrażania opinii na temat swojej pracy. Najczęściej odbywa się to podczas zebrań ogólnych, z nauczycielem lub z dyrektorem. Rodzice mogą również wypowiedzieć się na ten temat poprzez ankietę, podczas głosowania nad propozycjami przedszkola lub korzystając z poczty elektronicznej, jednak bardzo rzadko wybierają ten sposób dzielenia się swoją opinią. Pod wpływem rodziców przedszkole podjęło szereg nowych działań, np.: zorganizowało zajęcia adaptacyjne dla nowo przyjętych dzieci, umożliwiło rodzicom obserwację dziecka na tle grupy rówieśniczej, zorganizowało zajęcia warsztatowe, wzbogaciło ofertę przedszkola z uwzględnieniem oczekiwań rodziców, np.: zajęcia z jogi, sportowe, zrealizowało programy własne nauczycieli np.: „Z ekologią żyję w zgodzie, pomagam przyrodzie", „Gimnastyka buzi

i języka”, „W kręgu muzyki i tańca”. Wszyscy ankietowani rodzice potwierdzili, że mają wpływ na funkcjonowanie przedszkola.



KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

# Wnioski

1. Systematyczne diagnozowanie i analizowanie potrzeb, postępów, osiągnięć i możliwości wychowanków oraz podejmowanie przez przedszkole trafnych i efektywnych działań na rzecz indywidualnego rozwoju świadczy o wdrażaniu wniosków z monitorowania, zgodnie z rozpoznanymi potrzebami i możliwościami dziecka.

2. Wciąż poszerzająca się oferta przedszkola, rozwój bazy, zmiana form i metod pracy, organizacji pracy przedszkola, będące wynikiem monitorowania procesów edukacyjnych, świadczą o umiejętności wykorzystywania wniosków w celu doskonalenia pracy na rzecz coraz efektywniejszego wspomagania rozwoju wychowanka.

3. Różnorodność zintegrowanych działań podejmowanych we współpracy nauczycieli i specjalistów, zapewnia wychowankom różne formy aktywności z uwzględnieniem rozpoznanych indywidualnych możliwości, potrzeb, w tym zainteresowań i uzdolnień, sprzyja harmonijnemu rozwojowi każdego wychowanka oraz doskonaleniu pracy przedszkola.

4. Nauczyciele pracują zespołowo w zakresie planowania, organizowania, realizacji i modyfikowania procesów edukacyjnych, rozwiązywania problemów, zarówno na poziomie przedszkola, jak i poszczególnych grup, co przekłada się na sprawne funkcjonowanie i rozwój jakościowy przedszkola.

5. Przedszkole rozpoznaje możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe i sytuację społeczną każdego dziecka. Na podstawie wyników rozpoznania podejmuje szereg adekwatnych działań wspierających rozwój wychowanka.

6. Przedszkole wspiera dziecko w jego rozwoju, organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną i zajęcia specjalistyczne, które są dostosowane do indywidualnych potrzeb dziecka, jednak efekty podejmowanych działań są słabo widoczne dla jego rodziców.

7. Przedszkole tworzy warunki do dobrej współpracy z rodzicami, jest otwarte na ich inicjatywy, wykorzystuje ich opinie na temat swojej pracy. Rodzice mają wpływ na funkcjonowanie przedszkola, są jego partnerami.



KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

# Raport sporządzili

- **Małgorzata Stenka-Kozłowska**
- **Jolanta Szlagor**

**Organ sprawujący nadzór pedagogiczny:**

**.....**

**Data sporządzenia raportu:**

22.06.2020



KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY